|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Средняя общеобразовательная школа г. Пензы** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | УТВЕРЖДАЮ  Приказ №…..-ОД  от «01» декабря 2020г  Директор МБОУ СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете  Протокол №10  от 01.12. 2020г.  Директор МБОУ  СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНО  на заседании МО гуманитарно -эстетического цикла  Протокол заседания МО №3 от  «01»декабря 2020г.  Руководитель МО  Л.А. Серова | |
| **Приложение**  **к рабочей программе**  **по истории**  **6 класс**  **на 2020-2021 учебный год**  **Составила Серова Любовь Алексеевна** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 час.)*** | | | | | | | |
| 24.1. |  | Гуситское движение в Чехии. | изучение нового материала | **Л.:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им.  **П.:** научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **К.:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | 1. Чехия в XIV веке.  2. Жизнь и смерть Яна Гуса.  3. Начало вооруженной борьбы. Гусисты.  4. Крестовый поход против гуситов.  5. Народное войско.  6. Конец Гуситских войн.  7. Значение гуситского движения. | §24 |
| 25.2. |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | комбинированный урок | **Л.:** определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе.  **П.:** научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | **Р.:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **П.:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **К.:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 1. Балканские страны перед завоеванием.  2. Первые завоевания турок-османов.  3. Битва на Косовом поле.  4. Гибель Византии. | §25 |
| ***Культура Западной Европы в Средние века (2 час.)*** | | | | | | | |
| 26.1. |  | Образование и философия. Научные открытия и изобретения. | комбинированный урок | **Л.:** проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  **П.:** научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.  Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | **Р.:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **П.:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **К.:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 1. Представления средневекового человека о мире.  2. Переводы. Университеты.  3. Схоластика.  4. Развитие практических знаний.  5. Первые механизмы.  6. Мореплавание. Кораблестроение.  7. Книгопечатание. | §26,30 |
| 27.2. |  | Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | комбинированный урок | **Л.:** выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  **П.:** научатся определять термины: Возрождение, гуманисты.  Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов. | **Р.:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **П.:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию. | 1. Литература.  2. Архитектура.  3. Скульптура.  4. Живопись.  5. Новое учение о человеке.  6. Воспитание нового человека.  7. Гуманисты.  8. Искусство раннего Возрождения. | §27,28,29 |
| ***Народы Азии, Африки и Америки в Средние века (2час.)*** | | | | | | | |
| 28.1. |  | Страны Азии и Африки в средние века. | комбинированный урок | **Л.:** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  **П.:** научатся определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | **Р.:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **П.:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **К.:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество). | 1. Правление династии Тан и Сун в Китае.  2. Китай под властью монголов.  3. Изобретения средневекового Китая.  4. Индийские княжества.  5. Средневековая Япония.  6. Америка.  7. Как жили майя.  8. Ацтеки и инки.  9. Африка. | §31 |
| 29.1. |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | комбинированный урок | **Л.:** имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий.  **П.:** научатся определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | **Р.:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **П.:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **К.:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество). | 1. Америка.  2. Как жили майя.  3. Ацтеки и инки.  4. Африка. | §32 |
| 30.1. |  | Итоговый урок по курсу: «История средних веков». | повторительно-обобщающий урок | **Л.:** определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний.  **П.:** научатся определять термины, изученные курсе истории. Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Р.:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **П.:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  |