

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №41 г. Пензы
(МБОУ СОШ №41 г. Пензы)

Публичный отчет
за
2019-2020 учебный год

Директор Р.Т.Сайфетдинова

«Логика педагогического руководства школой такова, что нам невозможно работать, если мы не будем постоянно анализировать связь настоящего с прошлым и будущим».
В.А. Сухомлинский.

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Пензы.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ СОШ №41

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 41 является Управление образования города Пензы

Адрес ОУ: Российская Федерация, 440067, Пензенская область, г. Пенза, ул. Проходная, д.3 тел. 8-8412-90-11-70.

Режим функционирования: 07.30 – 20.00

Формы образования: с учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ОУ осваиваются в очной форме.

Школа располагается в двух зданиях: 1-ое здание, расположенное на ул. Проходная д.3, нетиповое, построено в 1939 г.; 2-ое здание по ул. Колхозная д.31 – типовое. В школе имеются 2 спортивных зала, библиотека, 2 столовых, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, три музыкальных класса. Техническое состояние школы удовлетворительное

Школа имеет:

лицензию № 12071 от 25 ноября 2016 г.,

государственную аккредитацию № 6307 от 24 ноября 2016 г. по результатам которой установлен государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 41 г. Пензы.

Выпуск 2019-2020 учебного года является 65 выпуском школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 41 основана в 1953 году.

Миссия школы №41 сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения: создание условий для самореализации, самоактуализации, самосовершенствования обучающихся на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Работа школы ориентирована на то, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Выполнение этой задачи обеспечивает педагогический коллектив, в котором сохраняются лучшие традиции и в то же время учитываются требования современного этапа развития российского образования.

Наша школа - школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. В школе создаются условия для получения качественного образования, освоения базового уровня образования всеми обучающимися, реализации творческого и инновационного потенциала обучающихся и учителей.

В соответствии с социально-культурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в школе ведется целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 365 человек, 15 классов – комплектов.

I ступень – начальные классы (1 – 4) – 7 классов – комплектов, 169 человек,

II ступень – основная школа (5 – 9) – 6 классов – комплектов, 165 человек,

III ступень – средняя школа (10-11) – 2 класса – комплект, 31 человек

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Классы I ступени, работают по программе «Школа XXI века».

Вторая половина дня и вечернее время предусматривают занятость детей по интересам (кружки, спортивные секции, внеурочная деятельность, факультативы, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела).

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет школы, общешкольную конференцию, через общешкольный родительский комитет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В начале 2019-2020 учебного года школа определила для себя **приоритетные направления в работе:**

- создание условий для повышения качества образования;
- организация и совершенствование работы с одаренными детьми;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- повышение компетентности педагогов;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие социального партнерства;
- развитие системы управления школой.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведет инновационную деятельность, руководствуясь Программой развития школы и основными нормативными документами, регламентирующими функционирование образовательных учреждений России.

Цель программы развития: создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе 24 для достижения нового качества образования, самореализации личности выпускника.

Приоритетные направления развития:

- обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
- создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школьном здании;
- создание условий для формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни обучающихся школы;
- воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
- создание в школе эффективной воспитательной среды для достижения нового качества образования;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся;
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
- обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом;

- развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве города Киселевска.

Среди **достижений ОУ** можно отметить следующие:

- эффективная деятельность школы в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;
- исполнение требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, способствует уменьшению объемов компенсационных выплат (пособий и возмещение материального ущерба) из бюджетов всех уровней;
- создание в школе эффективной воспитательной среды для достижения нового качества образования, параметры которого обозначены в содержании федеральных государственных образовательных стандартов (среда, способствующая осознанию и принятию школьниками ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и др.);
- сложившаяся в школе система предпрофильной подготовки учащихся с целью получения ими образования для профессии и повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- создание условий для открытости школы в информационном пространстве; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве. Главной целью школы является создание адаптивной модели обучения, обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий развития индивидуальных способностей, самореализации в зависимости от его психофизических особенностей, способностей, склонностей, индивидуальных различий.

Педагогическое содействие становлению личности школьника предполагает специфическую организацию образовательного процесса:

- разработку содержания и формы обучения с учетом особенностей личностного взаимодействия обучающегося и учителя;
- выявление субъективного опыта обучающегося, использование этого опыта в обучении;
- систематическое изучение индивидуальных учебных возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение условий для самореализации каждого обучающегося. Педагогический коллектив считает возможной реализацию идей дифференцированного личностно-ориентированного обучения в рамках образовательного пространства отдельно взятой школы.

Условно в коллективе по мотивации учения обучающиеся делятся на 3 специфические группы (внутренняя дифференциация):

- 1 группа - отлично и хорошо успевающие обучающиеся;
- 2 группа - среднее успевающие обучающиеся;
- 3 группа – слабоуспевающие обучающиеся.

В соответствии с этим, общеобразовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и демократизации дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.

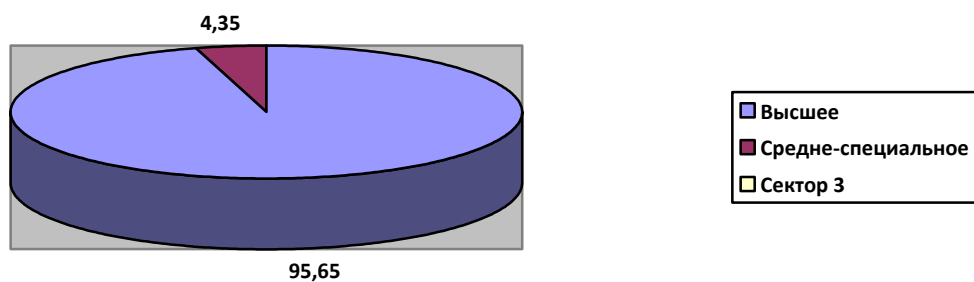
Школа располагается в микрорайоне «Шуист». Отдаленность от центра города возлагает на школу большую ответственность по превращению ее в культурный социум данного микрорайона. Социум микрорайона «Шуист» не обеспечивает реальные возможности чистоты педагогического жанра, поэтому предлагаемая модель адаптивной школы помогает воплотить в жизнь продуктивную идею вариативности образования. Школа, с одной стороны, стремится максимально адаптироваться к индивидуальным способностям обучающихся, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся школы. Большинство родителей ограничивает свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеет недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе ставится на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, ССУЗы, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие индивидуальных способностей.

Учебный план школы обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня.

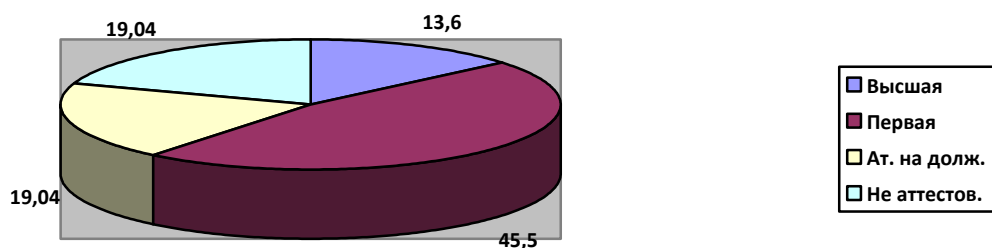
В 2019– 2020 учебном году педагогический коллектив составляет 23 человека (в том числе совместителей - 1/4,35%) Средний возраст коллектива - 48 лет

Уровень образования педагогических работников.	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Не закончен. высшее (в том числе педагогическое) чел./%
Штатные работники	20(20) / 95,65%	1(1)/4,35%	-
Совместители	1(1) /4,35%		
Всего:	21 (21)/95,65%	1 (1)/4,35%	



Уровень квалификации педагогических работников.

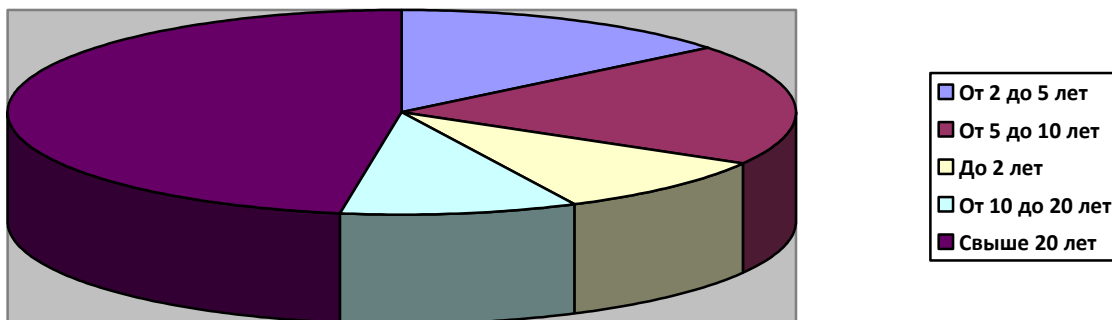
	Высшая квалификационная категория (чел. / %)	Первая квалификационная категория (чел. / %)	Аттестованы на должность (чел./%)	Не аттестованы	Государственные награды (чел. / %)	Ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работники	3/13,6%	10/45,454%	4/19,04%	4/19,04%	-	13/59,1%
Совместители	1/100%	-	-	-	-	-
Всего:	3/13,6%	10/45,45%	4/19,04%	4/19,04%	-	13/59,1%



Стаж работы.

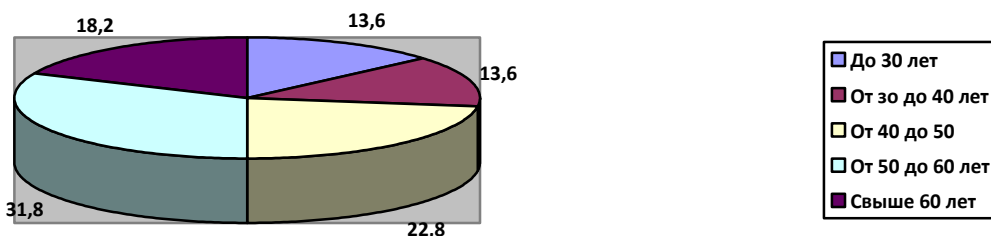
	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педстаж
Штатные работники	3/14,28 %	4/19,04%	2/9,5%	2/9,5%	10/47,6%	20 л. 6 м.

<i>Совместители</i>						
Всего:	3/14,28 %	4/19,04%	2/9,5%	2/9,5%	10/47,6%	20 л. 6 м.



Возраст педагогических работников.

	<i>До 30 лет чел. / %</i>	<i>От 30 до 40 лет чел. / %</i>	<i>От 40 до 50 лет чел. / %</i>	<i>От 50 до 60 лет чел. / %</i>	<i>Свыше 60 лет чел. / %</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Работающих пенсионеров по возрасту</i>
<i>Штатные работники</i>	3/13,6%	3/13,6%	5/22,8%	7/31,8%	4/18,2%	48л.	4/18,2%
<i>Совместители</i>		1/4,5%					
Всего:	3/13,6%	3/13,6%	5/22,8%	7/31,8%	4/18,2%	48л.	4/18,2%



Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года - 22 (100%) человек.

Имеют звания:

Почетный работник РФ – 5 человек.

Награждены грамотами:

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 7 чел.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Пензенской области -8 чел.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Отличными показателями квалификации педагогов является участие в городских, региональных и всесоюзных профессиональных конкурсах

«Лучший учитель», в рамках реализации национального проекта «Образование»:

2007 год - Собакина Любовь Анатольевна, учитель географии, победитель муниципального этапа конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- Серова Любовь Алексеевна, учитель истории и обществознания, победитель муниципального этапа конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2008 год – Серова Любовь Алексеевна учитель истории и обществознания победитель регионального конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2009 год – Серова Любовь Алексеевна учитель истории и обществознания победитель всероссийского конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Муниципальный этап Всесоюзного проекта «Учитель года 2016»:

2016 год – Шорохова Ольга Викторовна, учитель биологии, приз жюри Ветеранов педагогического труда

2. Материально-техническая база школы

Тип здания – 1-ое здание, расположенное на ул. Проходная д.3, нетиповое, построено в 1939 г.; 2-ое здание по ул. Колхозная д.31 – типовое. В школе имеются 2 спортивных зала, библиотека, 2 столовых, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, три музыкальных класса. Техническое состояние школы удовлетворительное

Перечень учебных кабинетов:

русский язык и литература	1
иностранный язык	1
математика	2
информатика	1
физика	1
химия	1
биология	1
география	1
история и обществознание	1
изо	1
обж	1
начальные классы	8

- Перечень мастерских:
 - а) мастерская (девочки)-1
- Библиотека-1
- Спортивный зал -2
- Спортивная площадка -1
- Столовая -2 обеденных зала

3. Состав обучающихся в ОУ

В 2019-2020 учебному году к учебе приступили 394 обучающихся. На конец учебного года -383. В школе функционировало 15 классов:

- начальная школа – 6 классов – 167 обучающихся;
- основная школа – 7 классов – 183 обучающихся.
- средняя школа – 2 класса – 32 обучающихся

Средняя наполняемость классов составила 25,46

Сменность занятий, режим обучения.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели; в 5-8,10 классах – 35 учебных недель; в 9 и 11 классах 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 40 минут, в 5-11 классах – 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

3.Управление ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В учреждении идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием учреждением. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

Ведётся активная работа по созданию нормативно-правовой базы деятельности Учреждения, её соответствию законодательству Российской Федерации.

Формами самоуправления учреждения являются: Попечительский совет школы, Педагогический совет школы, Родительский комитет школы, Общее собрание трудового коллектива школы. Руководство Учреждением осуществляет директор школы, который:

- осуществляет свои обязанности, руководствуясь должностной инструкцией, утвержденной приказом управления образования администрации Киселевского городского округа;
- обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации, законов Пензенской области, муниципальных правовых актов при организации деятельности Учреждения;
- от имени Учреждения заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета;
- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы в судах;
- утверждает структуру, штатное расписание Учреждения в пределах установленной численности работников, фонда оплаты труда и штатного расписания по согласованию с Управлением образования города Пензы;
- заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками учреждения, требует исполнения трудовых обязанностей, бережного отношения к имуществу, находящемуся в учреждении, соблюдения правил внутреннего распорядка, поощряет работников, привлекает работников к дисциплинарной ответственности, обеспечивает безопасные условия труда работников;
- организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации работников учреждения;
- соблюдает трудовое законодательство;
- издает локальные акты в пределах своей компетенции;
- рассматривает в пределах компетенции поступившие обращения, заявления и жалобы граждан и организаций;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- несет персональную ответственность за организацию деятельности учреждения, сохранность и целевое использование переданного учреждению имущества.

Для решения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов об исключении обучающихся за совершение неоднократных грубых нарушений настоящего устава.

Высшим коллегиальным органом Учреждения является Общее собрание работников. Основная функция Общего собрания работников - обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- изменение устава;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования ее имущества;

Основными задачами Родительского комитета являются:

- содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся и проведении общешкольных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- аккумулирование родительских пожертвований и направление их на лицевой счет Учреждения;
- осуществление контроля целевого использования родительских пожертвований.

Среди функций Родительского комитета можно отметить следующие:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных пособий);
- проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся в компетенции Совета родителей.

В *состав администрации* ОУ входит директор школы и его заместители. Деятельность администрации в нашей школе имеет стратегический характер, то есть отражает общие приоритеты организации и поддерживает их. В ее основу закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса. Главная функция

администрации – не выявить недостатки в работе педагога или коллектива в целом, а побудить педагогов к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей, что в целом должно повлиять на совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

4. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2019-2020 учебный год.

В соответствии с социально-культурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманного образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов и возможности их выбора, использования инновационных программ учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что план мероприятий выполнен на 85%.

Реализация плана осуществлялась через решение следующих задач:

Задачи	Качество выполнения задачи (выполнено-невыполнено)	Причины невыполнения
1. Работа по методической теме «Повышение качества образования через современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	Выполнено (продолжить работать в 2020-2021 уч. г.).	
2. Организация и учебно-методическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ у/о	Выполнено (продолжить работать в 2020-2021 уч. г.).	
3. Совершенствовать материально-техническую базу. Продолжить работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.	Выполнено (продолжить работать в 2020-2021 уч. г.).	
4. Продолжить модернизацию образовательных программ и технологий обучения, обеспечивающих достижение современного качества образовательного процесса.	Выполнено. (продолжить работать в 2020-2021 уч. г.).	
5. Продолжить формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг и школьной системы оценки качества образования.	Выполнено на 85 % (продолжить работать в 2020-2021 уч. г.).	
6. Развивать инновационную инфраструктуру в школе, для расширения проектной деятельности, опытно-экспериментальных и научно-исследовательских разработок.	Выполнено на 85 % (продолжить работать в 2020-2021 уч.г.).	
7. Повышать воспитательный потенциал школы через: - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни; - воспитание гражданина, патриота; - развитие творческой активности обучающихся; - совершенствование работы школьного са-	Выполнено (продолжить работать в 2020-2021 уч. г.).	

моуправления; - развитие профессиональной ориентации старших школьников; - повышение профессионального мастерства классных руководителей.		
---	--	--

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели образовательной деятельности «Повышение качества образования через современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель:

Создание условий для повышения качества образования, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Формирование личности, способной к полноценному и эффективному решению проблем в учебной, общественной и профессиональной деятельности.

Исходя, из результатов обучения и анализа учебно-воспитательного процесса за 2017-2018 учебный год на этот учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Работать по методической теме ««Повышение качества образования через современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».
2. Организация и учебно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ у/о.
3. Совершенствовать материально-техническую базу. Продолжить работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
4. Продолжить модернизацию образовательных программ и технологий обучения, обеспечивающих достижение современного качества образовательного процесса.
5. Продолжить формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг и школьной системы оценки качества образования.
6. Развивать инновационную инфраструктуру в школе, для расширения проектной деятельности, опытно - экспериментальных и научно-исследовательских разработок.
7. Повышать воспитательный потенциал школы через:
 - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
 - воспитание гражданина, патриота;
 - развитие творческой активности обучающихся;
 - совершенствование работы школьного самоуправления;
 - развитие профессиональной ориентации старших школьников;
 - повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение одна смена занятий, ступенчатое обучение, пятидневная и шестидневная учебная неделя.

Для решения проблемы школы составлен план работы школы, составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса

по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО и ООО и федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Все предметы в школе велись специалистами.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые материально-технические условия, сформирован педагогический коллектив. В прошедшем учебном году в школе работали 21 педагог (1 из них внешний совместитель), из них 20 имеют высшее педагогическое образование; 1 – получает высшее, 15 - имеет квалификационную категорию: 14 – первую, 3 – высшую.

Все учебные программы, в том числе практическая часть по физике, химии, биологии, географии, технологии, выполнены полностью в соответствии с календарно-тематическим планированием, откорректированным в условиях самоизоляции в марте-мае 2020 года.

Контролировалось выполнение письменных контрольных работ, диктантов, лабораторных и практических работ в соответствии с графиком контрольных работ, что позволяло избежать перегрузки учащихся.

По индивидуальным учебным планам на дому по состоянию здоровья обучалось 3 человека, Все они, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и индивидуальные учебные планы надомного обучения выполнены полностью. а.

Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. все образовательные программы реализованы в полном объеме. Применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

В школе организовано горячее питание. Оплата питания производится по безналичному расчету. Организация горячего питания:

100% - 90%: 1 «А» класс- кл. рук Шалаева Т.М., 4 «А» класс- кл. рук. Ремизова Е.А., 3 «А» класс - кл. рук. Холодкова Е.В., 9 «А» класс - кл. рук. Серова Л.А.; 8 «А» класс - кл. рук. Собакина Л.А.; 5 «А» класс - кл. рук. Кривенко О.Г.

89 % -70 %: 3 «А» класс - кл. рук. Синева О.А., 4 «Б» класс- кл. рук. Буторина О.В., 1«Б» класс - кл. рук. Дроздова Н.В., 6 «А» класс – кл. руководитель Заплатова Г.В.

69% - до 50%: 10 «А» класс - кл. рук. Брисилина Л.А., 11 «А» класс - кл. рук. Глазкова О.В., По программе «Многодетная семья» проводилось бесплатное питание детей из многодетных семей. Наличие двух помещений для горячего питания позволяет организовать его для всех обучающихся школы. И здесь главная роль принадлежит классным руководителям, которые

должны работать в контакте с родителями, доказывая необходимость такого питания и его влияние на здоровье ребенка.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;**
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;**
- Преимущественно хороший уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;**
- Возможность факультативно изучать многие предметы;**
- Интеграция учебного и воспитательного процесса;**
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;**
- Демократический стиль управления образовательным процессом, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.**

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- ✓ уровень обученности обучающихся;
- ✓ готовность их к продолжению образования;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ состояние здоровья детей;
- ✓ уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- ✓ уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Впервые в 2019-2020 учебном году педагогам и обучающимся школы пришлось полностью перейти на дистанционное обучение в четвертой четверти.

5.Результаты образовательного процесса.

Учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом школы. Используется режим 5 – дневной и 6 – дневной учебной недели, нагрузка на обучающихся не превышает ее максимальных значений, установленных Региональным базисным учебным планом, и соответствует санитарным требованиям СанПиНа.

Одним из основных показателей деятельности школы является обученность и качество знаний обучающихся.

Результаты обучения обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

Обучающихся на начало учебного года	394
Прибыло	0
Выбыло	11
Из них без основного образования	0
Количество обучающихся на конец IV четверти	383

Из них аттестовано (без 1-ых классов)	330
Кол-во успевающих обучающихся	330
Кол-во не успевающих обучающихся (Ф.И., класс, предмет)	
Из них	-
2-4 классы	-
5-9 классы	-
10-11 классы	-
% уровня обученности от числа аттестованных	100%
Качество знаний	42,3%
2-4 классы	53,25%
5-9 классы	32,6%
10-11 классы	41%
Количество отличников	23/7,1%
2-4 классы	12/10,4%
5-9 классы	8/4,4%
10-11 классы	3/9,3%
Количество обучающихся на «4» и «5»	114/34,5%
2-4 классы	51/44,3%
5-9 классы	53/29%
10-11 классы	10/31%
Количество обучающихся с одной «3»	16/4,8%
2-4 классы	6/5,2%
5-9 классы	9/4,9%
10-11 классы	1/3%
Количество обучающихся, не аттестованных по разным причинам (по неуважительным, по болезни), Ф.И., класс, причина	-

Результаты по ступеням выглядят следующим образом:

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10—11 классы
Успеваемость	100%	100 %	100%
Качество знаний	53,25%	32,6%	41%
Отличники	12	8	3
Окончили с одной «4»	51	53	10
Окончили с одной «3»	6	9	1
Неуспевающие	0	0	0

Итоги учебного года по классам выглядят следующим образом:

Класс		Успеваемость		
-------	--	--------------	--	--

	Количество человек на конец года	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1 А класс	27					
1 Б класс	23					
2 А класс	34	4	16	0	61	100
3 А класс	35	3	17	0	60	100
4 А класс	29	4	12	0	57	100
4 Б класс	20	1	6	0	35	100
5 А класс	25	3	12	0	60	100
5 Б класс	22		2	0	9,1	100
6 А класс	25		11	0	44	100
6 Б класс	19		4	0	21	100
7 А класс	30		7	0	23	100
8 А класс	31	3	10	0	42	100
9 А класс	31	2	7	0	29	100
10 А класс	18	2	5	0	39	100
11 А класс	14	1	5	0	43	100

Сравнительная таблица качества знаний обучающихся 2-11 классов показывает, что из 15 классов 2 классных коллектива (13,2%) имеет низкий уровень показателя качества знаний (9,1% - 5б класс, 21% - 6б класс), 7 классных коллективов (47%) имеют средний уровень показателя качества знаний (26-49% - 4б, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а классы) и 4 классных коллективов (27%) имеют высокий уровень показателя качества знаний (50-61% - 2а, 3а, 4а, 5а классы).

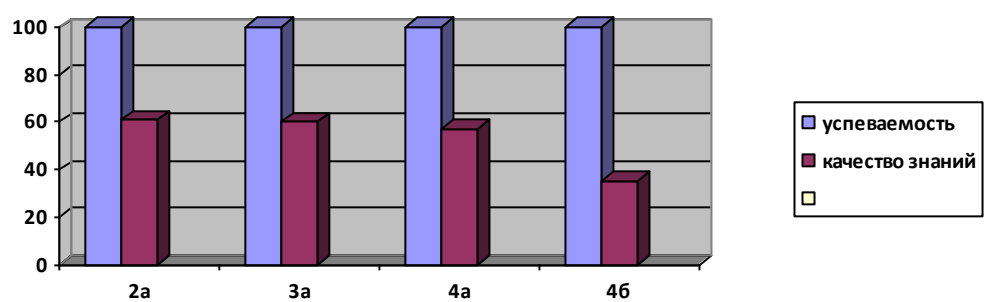
В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

Следующая таблица позволяет более подробно рассмотреть динамику качества обучения в течение 2019 – 2020 учебного года по учебным четвертям. Заметна работа коллектива над повышением как качества, так и успеваемости в течение года:

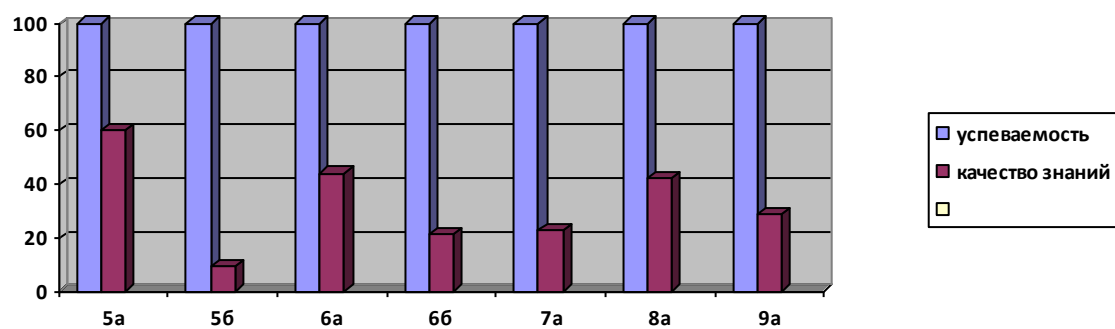
Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	41,2	40,83	39,75	45,6	42,3

Результаты учебного года по классам

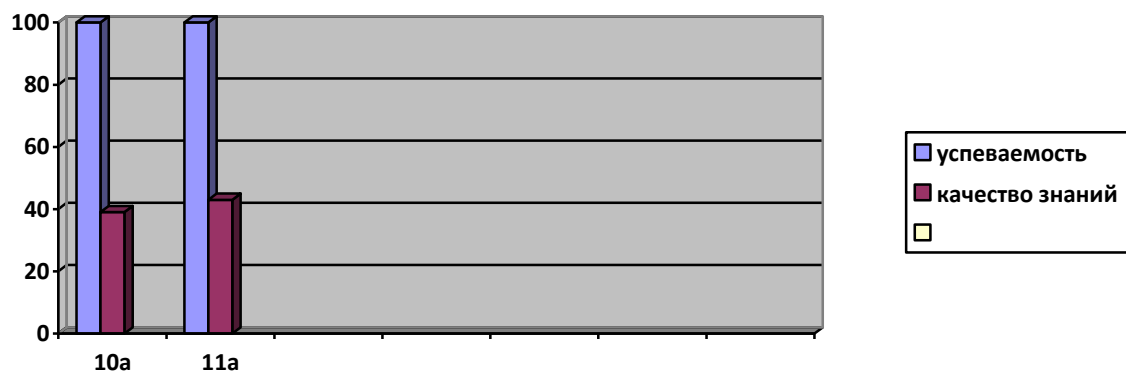
2-4 классы



5-9 классы



10-11 классы



Параметры статистики	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на начало учебного года	375	386	367	394
Прибыло	7	6	16	0
Выбыло:	9	11	18	11
Из них без основного общего образования (ПТУ, ШРМ, ЦО)	-	-	-	-
Количество обучающихся на конец учебного года	373	381	365	383
Из них аттестовано (без 1-х классов)	313	338	333	330
Количество не успевающих обучающихся	-	3	-	-
% уровня обученности	100	99,1	100	100
Количество обучающихся обучающихся на «4» и «5» всего:	148	158	149	114
Начальная школа	71	84	69	51
Основная школа	64	61	68	53
Средняя (полная) школа	13	13	12	10
Из них отличников всего:	29	31	26	23
Начальная школа	10	17	14	12
Основная школа	19	12	8	8
Средняя (полная) школа	-	2	4	3
% качества знаний	47,5	46,7	45,88	42,3
Кол-во учащихся оставленных на 2 год	-	3	-	-
Кол-во учащихся 9-го класса окончивших школу со справкой	2	3	2	-
Кол-во учащихся 11-го класса окончивших школу со справкой	-	1	-	-
Количество призеров городского тура предметных олимпиад	3	1	2	1
Количество призеров научно-практических конференций	2	2	-	-

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап олимпиады является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого обучающегося, раскрытию

интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценки.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей,

Цель: подведение итогов проведения муниципального этапа предметных олимпиад школьников;

оценка деятельности учителей - предметников по данному направлению работы.

Срок проведения олимпиады: декабрь 2019 года.

1. В декабре 2019 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: основная и средняя школы: русский язык, биологии, география, право, история

Не приняли участие обучающиеся школы во втором этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам:

- физика (нет обучающихся набравших более 50% баллов, учитель Графова О.И.),
- информатика (нет обучающихся набравших более 50% баллов, учитель Заплатова Г.В.),
- литература (нет обучающихся набравших более 50% баллов, учителя Краснова И.Ю., Брисилина Л.А.),
- физическая культура (нет обучающихся набравших более 50% баллов, учитель Прошкин В.Г.)
- технология (обслуживающий труд, нет обучающихся набравших более 50% баллов, учитель Колина Т.И.),
- ОБЖ (нет обучающихся набравших более 50% баллов, учитель Морозов Э.Г.),
- английский язык (нет обучающихся набравших более 50% баллов, учителя Ермакова Л.А., Кашаева В.Р.),
- химия (нет обучающихся набравших более 50% баллов, учитель Ермакова О.Г.),

По итогам школьного тура была сформирована школьная команда в составе 6 человек

Ф.И.О. участника	Наименование общеобразовательного учреждения	Предмет	Класс	Дополнительно
Селиверстова Анастасия Валерьевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Биология	11	
Кулагин Илья Романович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	География	8	
Селиверстова Анастасия Валерьевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	География	11	
Шикунов Константин Романович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	География	9	
Легошина Светлана Евгеньевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	История	9	
Петровский Владислав Павлович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	История	8	
Шикунов Константин Романович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	История	9	
Петровский Владислав Павлович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Право	8	
Шаипова Мадина Рушановна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Право	8	
Селиверстова Анастасия Валерьевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Русский язык	11	

- Селиверстова А., 11а класс – принимает участие в трех олимпиадах;
- Шикунов К., 9а класс и Петровский В., 8а класс принимают участие в двух олимпиадах

2. В команде не представлены предметы:

обществознание (учитель Серова Л.А.),
 физика (учитель Графова О.И.),
 физическая культура (учитель Прошкин В.Г.),
 технология (обслуживающий труд, учитель Колина Т.И.)
 ОБЖ (учитель Морозов Э.Г.)
 химия (учитель Ермакова О.Г.)
 английский язык (учителя Ермакова Л.А., Кашаева В.Р.)
 литература (учителя Краснова И.Ю., Брисилина Л.А.)

3. Результаты участия в муниципальном этапе:

1. Призеры:

-Кулагин Илья – география

2. Вошли в первую десятку:

Шикунов Константин – история

Петровский Владислав – история

Результаты участия:

	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Место</i>	<i>ФИ призера</i>
1	Математика	-	-	-
2	Биология	1	-	-
3	Физическая культура	-	-	-
4	География	3	1	Кулагин Илья - призер
5	Английский язык	-	-	
6	ОБЖ	-	-	
7	Физика	-	-	
8	История	3	-	
9	Информатика	-	-	
10	Литература	-	-	
11	Русский язык	1	-	
12	Технология	-	-	
13	Обществознание	-	-	
14	Химия	-	-	
15	Право	2	-	

6. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

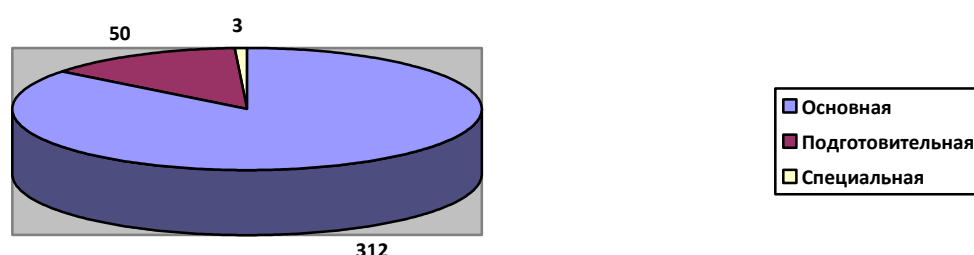
С 2008-2009 учебного года в школе ведется мониторинг здоровья детей: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма человека, а также создаются такие условия для учебы, которые обеспечили бы высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомления.

1. Распределение обучающихся по группам здоровья.

Группа	1-4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы	Всего
I	14	23	3	40
II	138	113	26	277
III	17	26	2	45
IV	-	3	-	3
ВСЕГО	169	165	31	365

2. Распределение обучающихся по группам физического воспитания.

Группа	1-4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы	Всего
Основная	147	136	29	312
Подготовительная	22	26	2	50
Специальная/освоб.		3	-	3
ВСЕГО	169	165	31	365



3. Диспансеризация обучающихся

Заболевания	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.	2019 – 2020 уч.г.
Ревматизм	-	-	
Бронхиальная астма	6	4	
Хронические заболевания бронхо-легочной системы	-	-	
Сахарный диабет	-	1	1
Заболевания почек	7	4	4
Заболевания печени, ЖВП	5	3	3

Заболевания желудка	2	4	4
В.П.С. заболевания крови	-	-	
Ожирение	13	11	11
Другие заболевания	18	22	22
Всего	51	49	44

Как показывает анализ состояния физического развития и здоровья школьников, основная масса обучающихся относится ко II группе здоровья и к основной группе физического воспитания.

На сегодняшний день в школе решается проблема сохранения здоровья обучающихся. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем способно обеспечить качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса чему способствуют 3 часа физкультуры в неделю и динамические перемены, предусмотренные учебным планом. Для поддержания здоровья обучающихся в школе созданы оптимальные условия:

- хорошая освещенность;
- горячее питание всех обучающихся;
- психологическая помощь;
- уроки безопасности жизнедеятельности;
- спортивные кружки и секции;
- медицинские осмотры обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий.

При анализе вопросов здоровьесбережения мы выделяем два фактора.

Промышленная окраина города существенно влияет на здоровье проживающих здесь людей.

Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России. На основании внутришкольного исследования можно констатировать, что есть доля вины за здоровье школьников на школе.

За последние годы уменьшилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. Процент нарушения здоровья растет в начальной школе и продолжает, повышается к окончанию школы, к системным соматическим заболеваниям добавляются проблемы приобретенные в процессе обучения (сколиоз, близорукость, гиподинамия и др.).

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни обучающихся позволяет выделить причины имеющегося состояния здоровья обучающихся:

Внешкольные факторы:

Нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов загрязнения внешней среды. Загрязнение биосферы в районе школы.

Школьные факторы:

Недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка.

Некоторая перегрузка учебным материалом.

Недостаточная компетенция педагогов в вопросах здорового образа жизни.

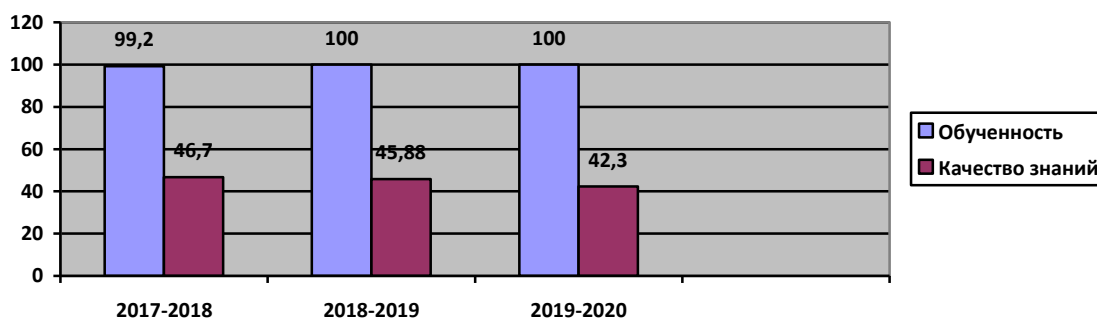
Для решения данных проблем необходимо разработать и принять в школе программу «Здоровье», которая должна стать приложением к программе развития и иметь свой модуль в образовательной программе школы.

7. Анализ уровня базового образования

Одним из основных показателей деятельности школы является обученность и качество знаний обучающихся по итогам обучения за учебный год.

Результаты обученности и качества знаний за три года

Учебный год	Обученность				Качество знаний			
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы	По школе	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы	По школе
2017 - 2018	98,7%	99,4%	100%	99,2%	54,5%	39,4%	45,0%	46,7%
2018 - 2019	100%	100%	100%	100%	50,3%	44,85%	42,5%	45,88%
2019- 2020	100%	100%	100%	100%	53,25%	32,6%	41,0%	42,3%



Обученность в 2019-2020 учебном году составляет 100%.

Качество знаний в 2019-2020 учебном году составило 42,3 % (-3,582%). Снижение качества знаний можно объяснить большой наполняемостью классов, увеличением количества детей с низким уровнем мотивации к обучению.

Результаты государственной аттестации выпускников.

Все обучающиеся выпускных классов за последние три года были допущены к итоговой аттестации.

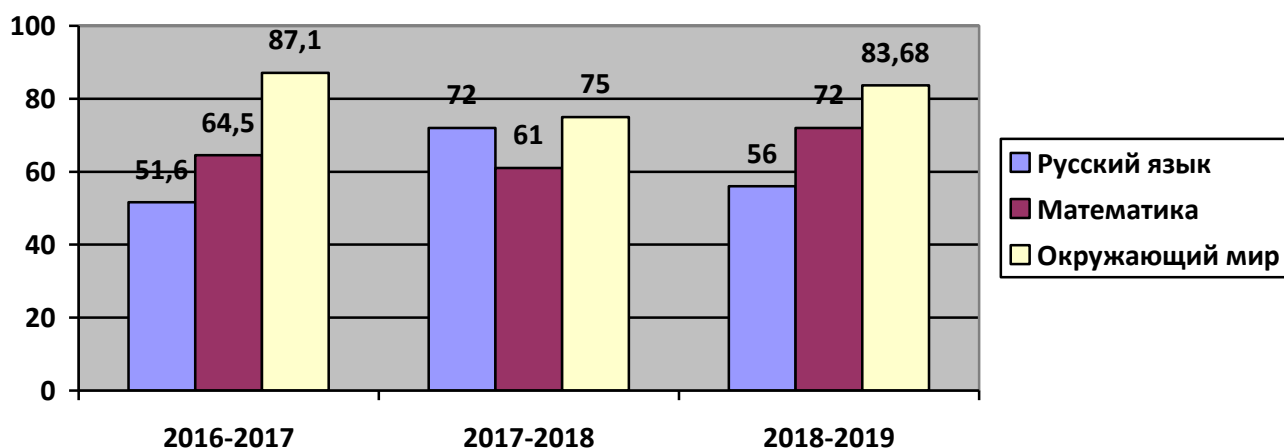
Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за три последних года.

Итоговая успеваемость выпускников начальной школы (за три года).

Учебный год	Количество выпускников в	На «отлично» кол-во %	На «хорошо» кол-во %	% качества знаний	Неуспевающих кол-во %
2016 – 2017	31	3/9,7%	13/41,9%	51	-
2017 – 2018	47	1/2,1%	25/53,2%	55,3	-
2018 - 2019	50	6/ 12%	18/ 36%	49%	-

Итоговая аттестация обучающихся 4-ых классов в форме Всероссийских проверочных работ не проводилась из –за сложной эпидемиологической обстановки (COVID-19) и итоговые оценки за курс начальной школы были выставлены по текущим показателям

Качество знаний по предметам по результатам итоговой аттестации



Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за три года.

В общеобразовательных организациях Пензенской области организованно завершился 2019-2020 учебный год. Последнюю учебную четверть школьники учились в дистанционном формате. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции, образовательный процесс осуществлялся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области №121/01-07 от 16.03.2020г (с последующими изменениями) для обучающихся 9-10 классов в 2019-2020 учебном году установлен срок завершения учебного года. Это 30 мая 2020 года.

Минпросвещения объявило, что девятиклассники в этом году сдавать ОГЭ не будут, даже по обязательным предметам. На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 237/588 были отменены расписания ЕГЭ, ОГЭ в 2020 году.

Чтобы в 2019-20 учебном году выпустить учеников, власти подготовили два решения. Первое - выставить итоговые отметки на основе годовых. Второе – признать итоги промежуточной аттестации в качестве результатов ГИА. На данный момент пока нет никаких документов, определяющих как же всё-таки выставлять оценки в аттестат выпускникам.

То есть, итоговые отметки в аттестат об основном общем образовании по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне основного общего образования, выставить на основе годовых отметок выпускника по всем учебным предметам, изучавшимся на уровне основного общего образования. А результаты промежуточной аттестации признать результатами ГИА-9 и на основании этих результатов выдать аттестаты об основном общем образовании.

На сегодняшний день четко обозначено, что аттестаты всем выпускникам, освоившими основные образовательные программы основного общего образования, необходимо выдать без учета экзаменов до 15 июня.

Министерству просвещения потребовалось трансформировать регламент выдачи аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов в 2020 году, подготовить и опубликовать проекты нового порядка выдачи аттестатов в 2020 году. А это значит, что в этом году оценки в документах об образовании будут выставляться по-новому.

В ведомстве отметили, что для получения аттестата у выпускника 9 класса должны быть итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и получившим «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Аттестат с отличием за девятый класс выдается выпускникам, «имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана», и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по всем предметам в аттестате за 9 класс определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы за три года.

Итоговая успеваемость выпускников средней школы (за три года)

Учебный год	Количество выпускников (чел.)	На «отлично» кол-во/%	На «хорошо и «отлично» кол-во/%	% качества знаний	Неуспевающих кол-во/%
2017-2018	14	-	7/50%	50%	-
2018-2019	15	2/13%	6/40%	53%	-
2019-2020	14	1/7,14%	5/35,7%	42,9%	-

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В этом году Всероссийская проверочная работа проводилась по географии в 11 классе. В нашей школе уровень обученности 100% (по России - 95,8%), КЗ - 92%,. Подтвердили итоговую оценку за 1 полугодие- 96%)обучающихся.

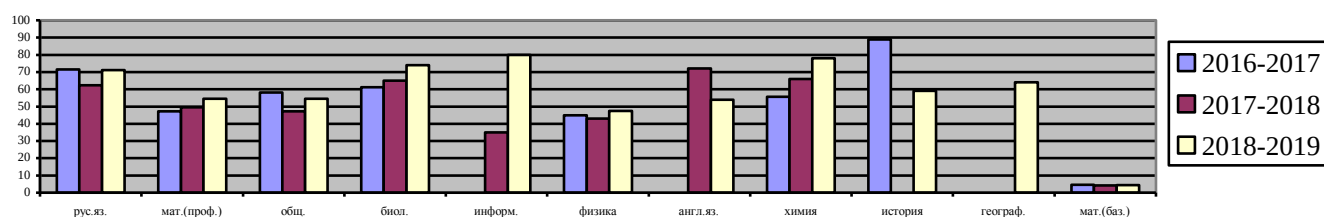
В 2019-2020учебном году 14(100 %) обучающихся успешно прошли итоговую государственную аттестацию по системе ЕГЭ.

В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых освещались вопросы, связанные с участием выпускников в ЕГЭ. Проведены обучающие занятия с выпускниками 11-го класса по заполнению бланков и репетиционные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике и всем предметам предлагаемым для сдачи по выбору

Ведомость баллов набранных по ЕГЭ выпускниками средней школы в 2019-2020уч.г.

№		Рус. яз	Матем. (баз.)	Матем. (проф.)	Общ.	Биол.	Информ	Физика	Англ. яз	Химия	Геог.	Ист.	
	Миним.балл	36	7/3	27	42	36	40	36	22	36	37	32	
1.	Белякова Екатерина Юрьевна	96		74			81						251
2.	Воронова Дарья Сергеевна	89	5			74				78			241
3.	Глушакова Альбина Михайловна	72		33	56						64		192
4.	Звонова Ольга Александровна	53	4		31							34	118
5.	Исакова Наталья Андреевна	55		39				40					134
6.	Москалев Егор Вячеславович	61	4		46							54	161
7.	Половинкина Регина Сергеевна	55		50	42								147
8.	Попов Александр	82		80			79						241

	Алексеевич												
9.	Рябов Максим Сергеевич	87		74	71								232
10.	Рязанова Ирина Константиновна	73		43	68				54				195
11.	Тампей Татьяна Валерьевна	89		72	66								227
12.	Тумакова Надежда Евгеньевна	73		70	63							57	206
13.	Шмарева Мария Владимировна	56	4		37							49	142
14.	Шокорова Алина Андреевна	73	5		64							60	197
15.	Якупов Наиль Юсефович	55		50				55					160
	Средний балл 2017-2018 уч. г.	62,4	4,2	49,5	47,2	65	35	43,1	72	66	-	-	
	Средний балл 2018-2019 уч. г.	71,27	4,4	54,5	54,4	74	80	47,5	54	78	64	50,8	
	Средний балл 2019-2020 уч. г.												



В связи с тем, что обязательными для всех выпускников является экзамены по математике и русскому языку, и в них приняли участие 100% обучающихся 11-го класса, достоверный анализ результатов ЕГЭ можно провести по русскому языку и математике.

Русский язык.

Средний балл по школе 71,3 (+8,9 б. к 2018 г.) (- 8,2 б к городу)

Все обучающиеся государственную итоговую аттестацию проходили в форме единого государственного экзамена. 15 чел. набрали количество баллов не ниже минимального.

Рекомендации:

На уроках русского языка продолжить работу по формированию лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся.

Уделить особое внимание отработке заданий части В. Активнее внедрять компьютерные технологии тестирования. Усилить текстоцентрическую направленность уроков русского языка, проводить анализ текста с последующим созданием сочинения – рассуждения по поставленной проблеме, совершенствовать работу по культуре речи; на каждом уроке совершенствовать навыки монологического высказывания.

Математика.

Средний балл по школе на профильном уровне 54,5 (+5,0 б. к 2018 г.) (- 3,1 б. к городу).

В 2018-2019 учебном году обучающиеся сдавали ЕГЭ в виде двух отдельных экзаменов – **базового и профильного** – по КИМ, разработанным в соответствии с разными спецификациями.

Базовый ЕГЭ предназначен для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

Пять выпускников сдавали экзамен на базовом уровне. Все обучающиеся справились с базовым уровнем. Средний балл данного экзамена 4,4 (+0,2).

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Десять обучающихся 11 «А» класса сдавали экзамен на профильном уровне и прошли порог профильного уровня. Средний балл 2018-2019 учебного года 54,5 б (+5,0 б).

Рекомендации для учителей математики:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики и внеурочной деятельности.
3. Продумать индивидуальную работу с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенция в предмете.
4. Эффективнее реализовать уровневую дифференциацию в процессе подготовке к экзамену.

5. Особое внимание уделять решению геометрических и комбинированных задач.
6. Продолжить ежемесячное проведение диагностических и тренировочных работ по предметам с использованием материалов электронных ресурсов.

Выбор экзаменов (11-е класс)

Предмет	Всего (чел.)/%			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Биология	4/30,8%	4/28,6%	1/6,7%	
Обществознание	7/53,8%	12/85,7%	10/67%	
Физика	4/30,8%	7/50%	2/13,4%	
Английский яз.	-	1/7,1%	1/6,7%	
История России	1/8%	-	5/33%	
Химия	4/30,8%	38/21,4%	1/6,7%	
Информатика	-	4/28,6%	2/13,4%	
География	-	-	1/6,7%	

По новому положению о государственной итоговой аттестации выпускников средней школы сдают экзамены только в форме ЕГЭ. Обязательные: математика и русский язык. По выбору литература, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык, история России, химия, информатика. Обучающиеся выбирали только те предметы, которые необходимы для поступления в ВУЗы.

Обществознание

Учитель Серова Л.А., высшая категория.

Средний балл по школе - 54,5б. (+7,3 б. к 2018 г.) и (- 15,8 б. к городу)

История России

Учитель Серова Л.А., высшая категория.

Средний балл по школе - 51,5б. (- 15,8 б. к городу)

Физика

Учитель Графова О.И., 1 категория.

Средний балл по школе - 47,5б. (+4,4б. к 2018 г.) и (-9,8 б. к городу).

Биология

Учитель Парамонова О.В., высшая категория.

Средний балл по школе - 74,0 б. (+10,0 б. к 2018 г.) (+6,2 б. к городу).

Химия

Учитель Ермакова О.Г., 1 категория.

Средний балл по школе - 78,0 б. (+12,0 б. к 2018 г.) и (+3,4 б. к городу)

Английский язык

Учитель Ермакова Л.А. 1 категория.

Средний балл по школе 54 б. (-18,0 б. к 2018 г.) и (- 1,5 б. к городу).

Информатика и ИКТ

Учитель Заплатова Г.В., молодой специалист.

Средний балл по школе - 80,0б. (+45б. к 2018 г.) и (-9,8 б. к городу).

Вывод: Результаты экзаменов имеют положительную динамику по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, информатики и химии.

Рекомендации:

1. Повышать качество образовательного процесса посредством внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
2. Применять различные средства обучения, в том числе, наглядные, обеспечивающие прочное овладение изучаемым материалом обучающихся с разным уровнем подготовки.

- Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся включать тестовые формы контроля и задания с различной формы (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).
- В учебном процессе использовать систему оценивания образовательных достижений обучающихся, апробированную в рамках ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов за три года.

Средний балл по ЕГЭ, обученность и качество знаний по итогам обучения за три года.

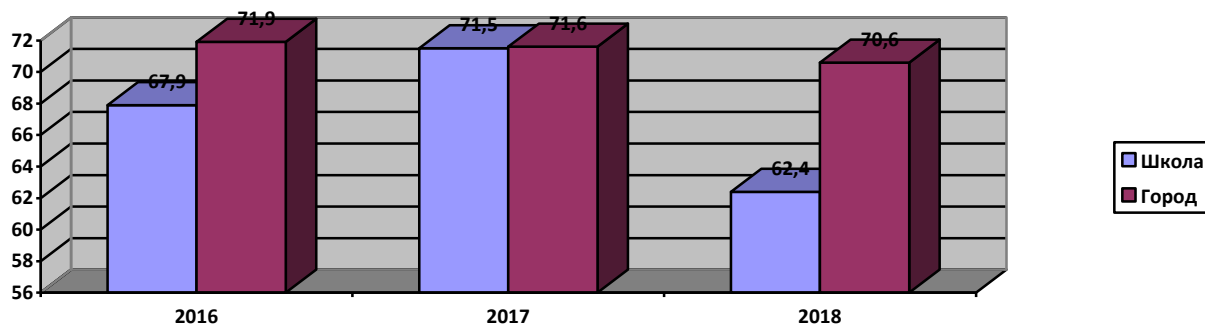
Экзамен	Учебный год	Итоги экзамена		Итоги обучения за уч.год	
		% обученности	Средний балл	% обученности	% качества знаний
Алгебра	2016-2017	100	47,2(+0,2); 4,5-баз.(-0,4)	100	
	2017-2018	100	49,5(+2,3); 4,2 баз.(-0,3)	100	64,3
	2018-2019	100	54,5(+5,0); 4,4 баз. (+),2)	100	46
Русский язык	2016-2017	100	71,5	100	
	2017-2018	93	62,4 (-9,1)	100	78,6
	2018-2019	100	71,3(+8,9)	100	61
Физика	2016-2017	100	45,3	100	
	2017-2018	100	43,1	100	85,7
	2018-2019	100	47,5(+4,4)	100	75
Химия	2016-2017	100	55,75	100	
	2017-2018	100	66,0	100	64,3
	2018-2019	100	78(+12)	100	64,5
Биология	2016-2017	-	-	-	-
	2017-2018	100	65,0	100	85,7
	2018-2019	100	74(+10)	100	78
География	2016-2017	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	100	64	100	74
Обществознание	2016-2017	100	58,1	100	
	2017-2018	100	47,2	100	57,1
	2018-2019	100	54,5(+7,3)	100	68
История	2016-2017	100	89	100	
	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	100	51,5	100	75
Информатика и ИКТ	2016-2017	-	-	-	-
	2017-2018	100	35,0	100	100
	2018-2019	100	80(+45)	100	96

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе г. Пензе, Пензенской области, России.

Экзамен	Учебный год	Итоги экзаменов
---------	-------------	-----------------

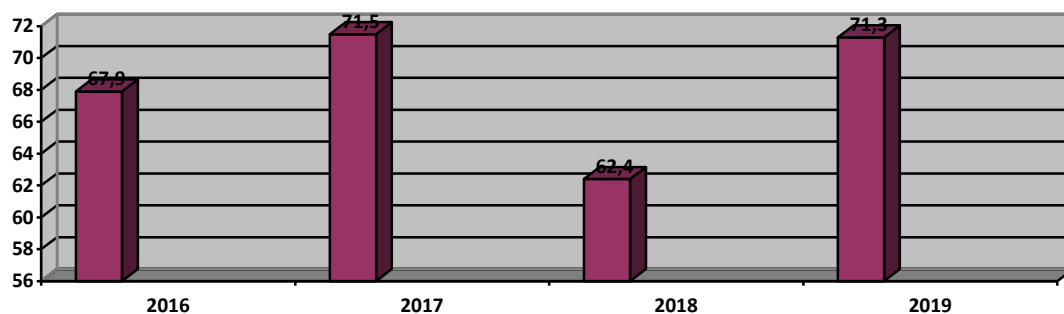
		Школа	г. Пенза	Пензенская область	Россия
Математика	2016-2017	47,2/4,5	50,16	46,5/4,2	46,3/4,14
	2017-2018	49,5/4,2	52,6		
	2018-2019	54,5; 4,4			
Русский язык	2016-2017	71,5	71,6		
	2017-2018	62,4	70,6		
	2018-2019	71,3			
Физика	2016-2017	45,3	54,2	42	51,2
	2017-2018	43,1	52,9		
	2018-2019	47,5			
Химия	2016-2017	-	60,3	-	-
	2017-2018	66,0	62,6	-	-
	2018-2019	78			
Биология	2016-2017	61,25	58,5		-
	2017-2018	65	58,8		
	2018-2019	74			
Обществознание	2016-2017	58,1	62,8		
	2017-2018	47,2	63		
	2018-2019	54,5			
История	2016-2017	89	60,9	-	-
	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	51,5		-	-
Информатика	2016-2017	-	60	-	-
	2017-2018	35	54,1	-	-
	2018-2019	80		-	-
Иностранный язык	2016-2017	-	76,9	-	-
	2017-2018	72	73,5	-	-
	2018-2019	54		-	-
География	2016-2017	-	-	-	-
	2017-2018	-	-		
	2018-2019	64			

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку по г. Пензе

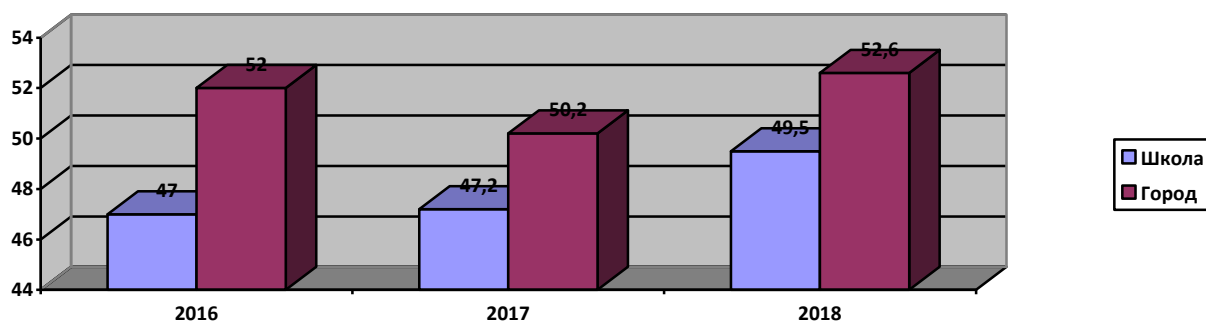


Сравнительные результаты ЕГЭ

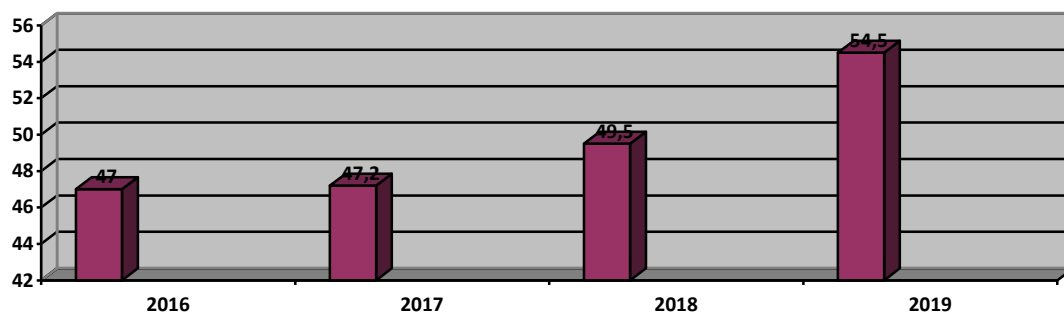
по русскому языку в МБОУ СОШ № 41 (2016, 2017, 2018, 2019)



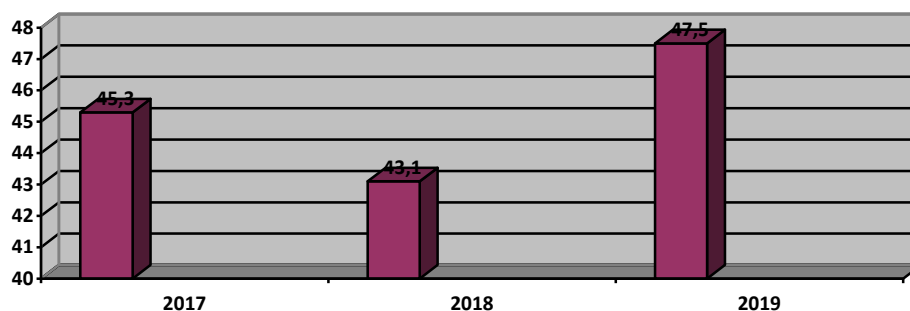
Сравнительные результаты ЕГЭ по математике по г. Пензе.



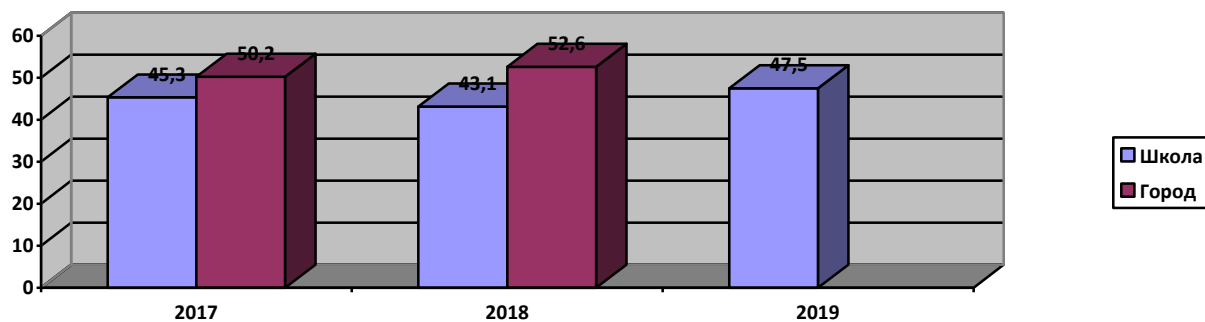
Сравнительные результаты ЕГЭ по математике в МБОУ СОШ № 41 (2016, 2017, 2018, 2019г)



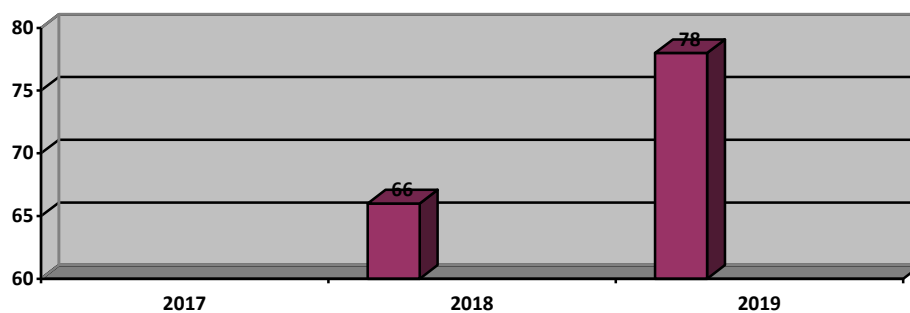
Сравнительные результаты ЕГЭ по физике в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)



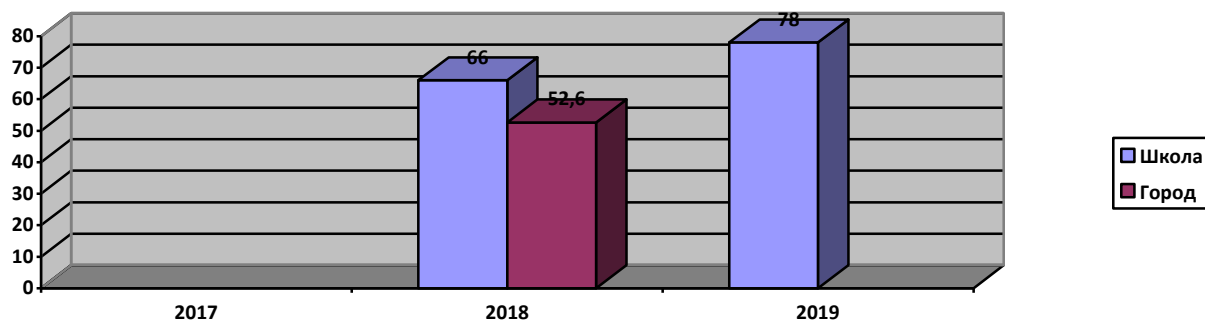
Сравнительные результаты ЕГЭ по физике по г. Пензе.



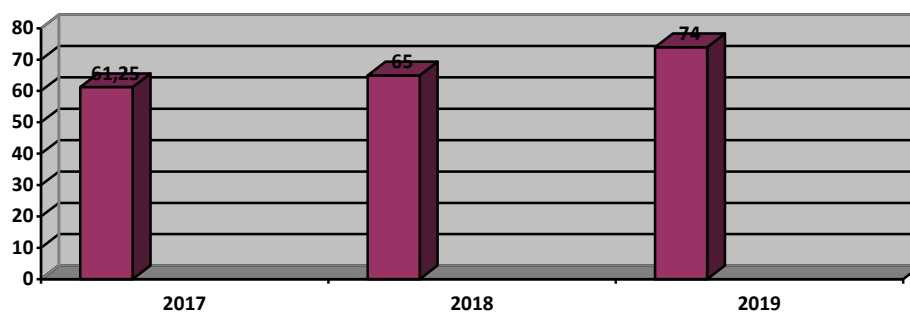
Сравнительные результаты ЕГЭ по химии в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)



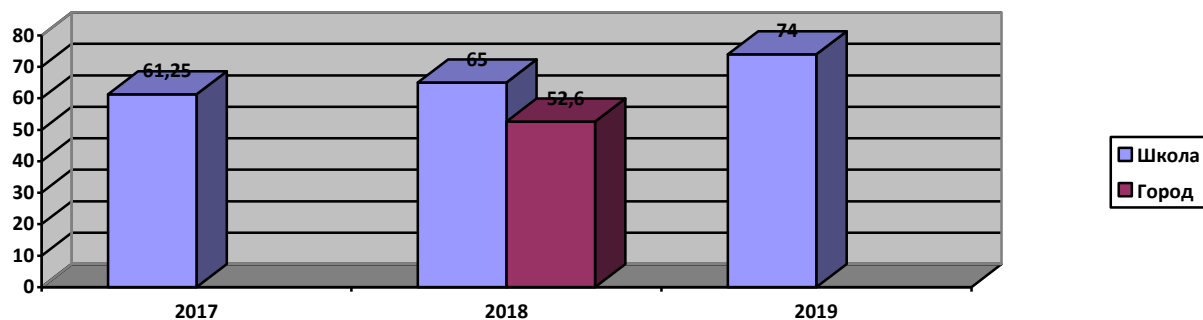
Сравнительные результаты ЕГЭ по химии по г. Пензе.



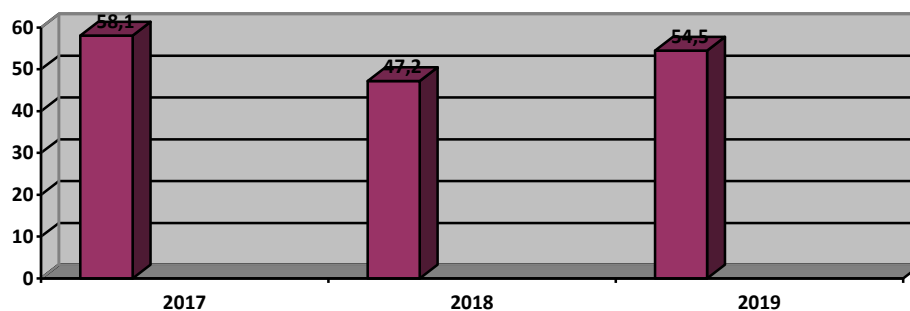
Сравнительные результаты ЕГЭ по биологии в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)



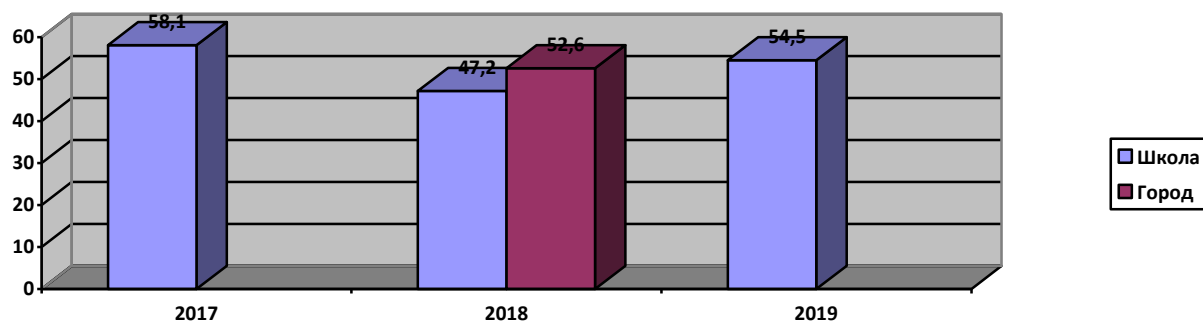
Сравнительные результаты ЕГЭ по биологии по г. Пензе.



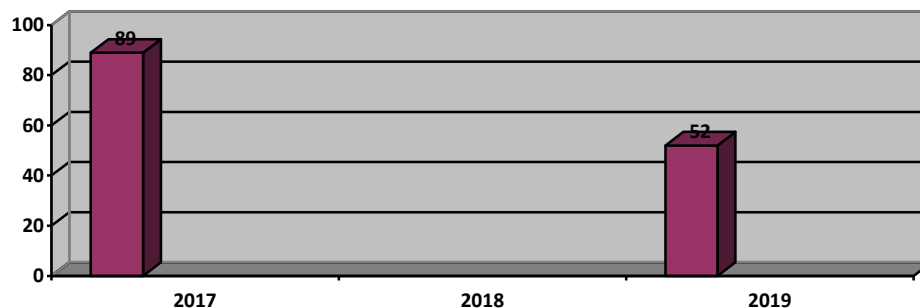
Сравнительные результаты ЕГЭ по обществознанию в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)



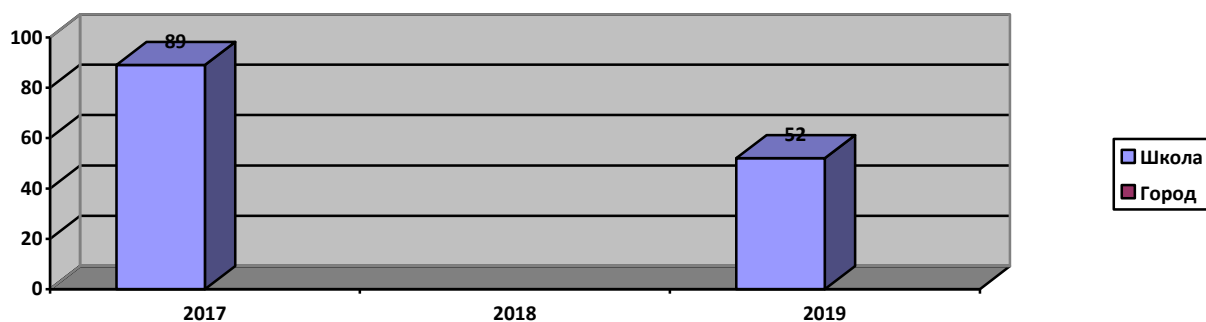
Сравнительные результаты ЕГЭ по обществознанию по г. Пензе.



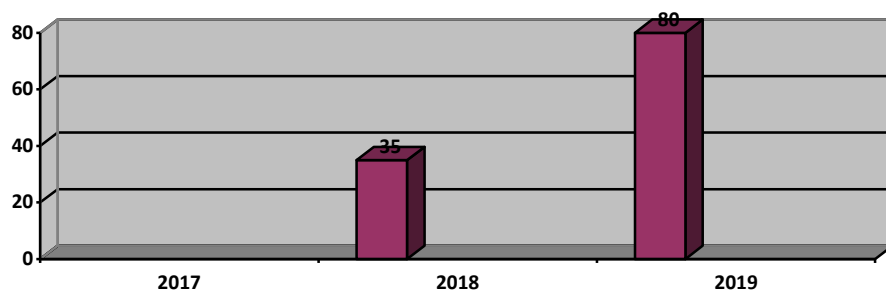
Сравнительные результаты ЕГЭ по истории России в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)



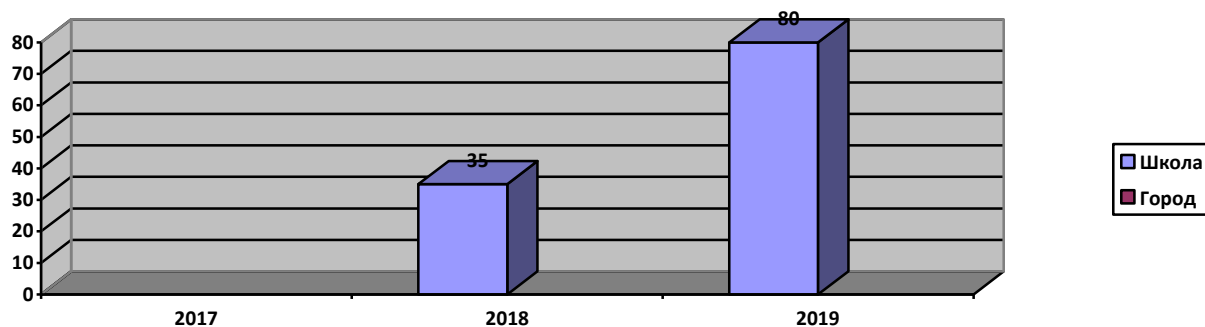
Сравнительные результаты ЕГЭ по истории России по г. Пензе.



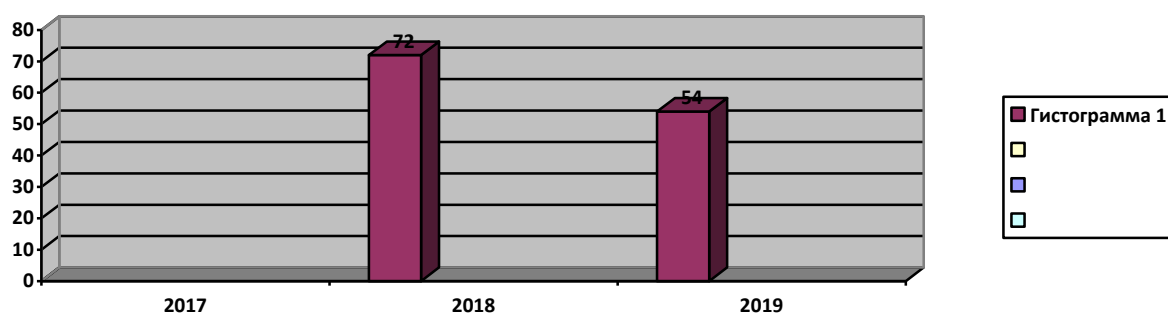
Сравнительные результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)



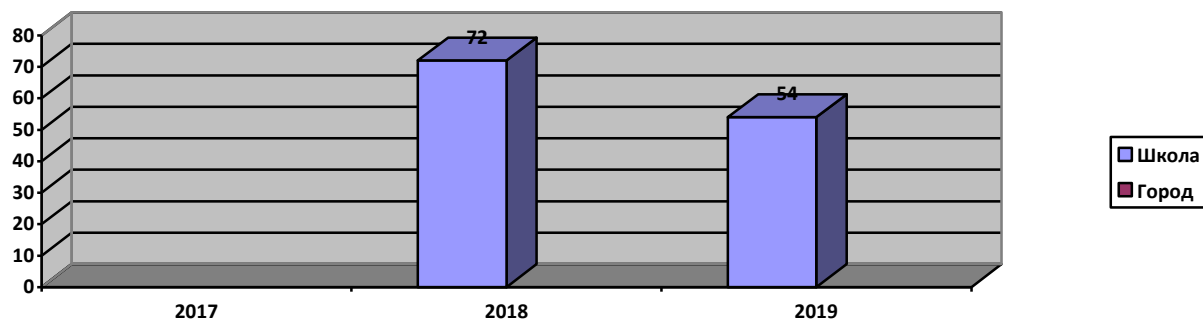
Сравнительные результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ по г. Пензе.



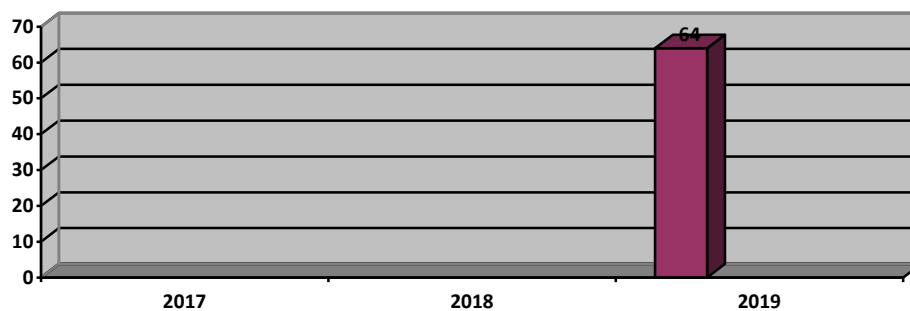
Сравнительные результаты ЕГЭ по английскому языку в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)



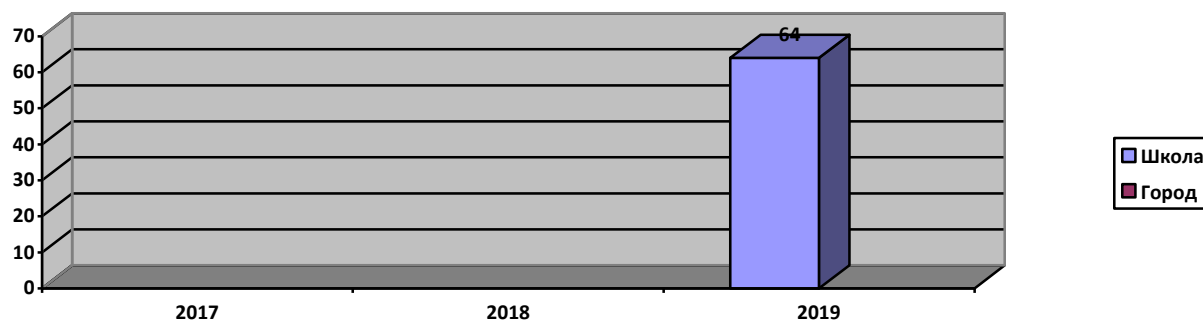
Сравнительные результаты ЕГЭ по английскому языку по г. Пензе.



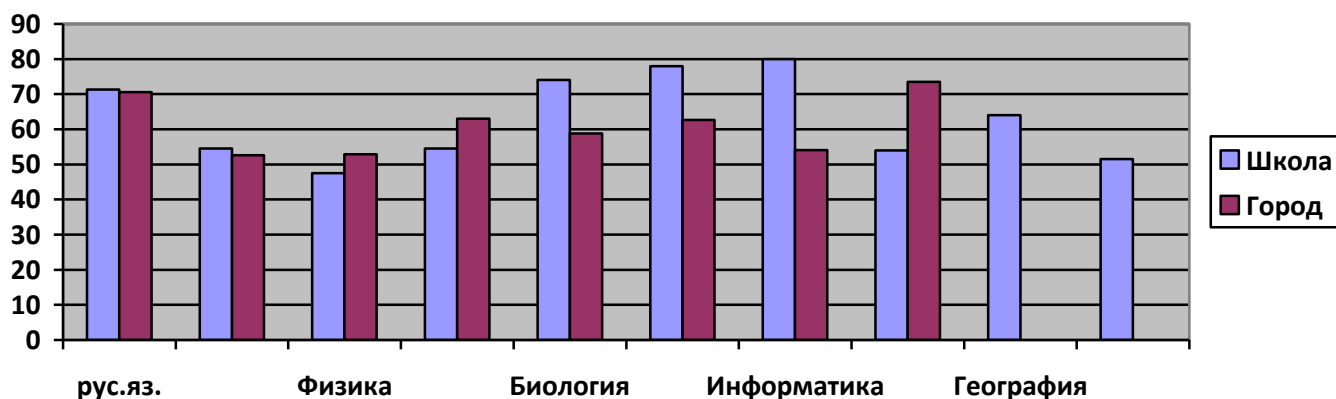
***Сравнительные результаты ЕГЭ
по географии в МБОУ СОШ № 41 (2017, 2018, 2019г)***



Сравнительные результаты ЕГЭ по географии по г. Пензе.



**Сравнительные результаты ЕГЭ по г. Пензе и МБОУ СОШ № 41
(Средний балл)**



Вывод:

1. При положительной динамике результатов ЕГЭ в 2019 году, все еще по математике, химии, биологии остаются ниже средних результатов по г. Пензе.
2. Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения в 2019-2020 уч.г..
3. Применять различные средства обучения, в том числе, наглядные, обеспечивающие прочное овладение изучаемым материалом обучающимися с разным уровнем подготовки.
3. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся включать тестовые формы контроля и задания с различными видами и формами ответов (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).
4. В учебном процессе использовать систему оценивания образовательных достижений обучающихся, апробированную в рамках ЕГЭ.

Для повышения результатов ГИА необходимо:

- Продолжить разработку и совершенствование системы подготовки обучающихся к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Систематизировать изучение методической литературы и рационально использовать ее в практической деятельности.
- Совершенствовать систему подготовки к итоговой и промежуточной аттестации через повышение качества урока, курсов по выбору, индивидуальных занятий с обучающимися.
- Совершенствовать внеклассную работу по предметам, что должно повысить мотивацию к обучению у обучающихся.
- Вести индивидуальную разъяснительную работу с родителями при подготовке к ГИА.

8. Анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в 2018 -2019 учебном году была направлена на реализацию задач:

- Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в них;
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальных траекторий развития и способов самореализации.;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Организация пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.

В данном учебном году особое внимание уделялось созданию системы сотрудничества школы с родителями. Эффективность сотрудничества классных руководителей, воспитателей с родителями изучалась через наблюдения, изучение документации (планов воспитательной работы), посещение родительских собраний, социологических исследований.

На высоком уровне работают с документацией 90 % классных руководителей, на достаточном – 10%.

Классные руководители регулярно проводят родительские собрания в соответствии с планом воспитательной работы. Тематические родительские собрания проводятся классными руководителями, приглашёнными лекторами по разработанной программе тематических собраний.

По результатам работы в течение учебного года была отмечена работа следующих классных руководителей:

1. Христофоровой Е.С. (1 «А» класс), Качуриной И.А.(1 «Б» класс), Ремизовой Е. А. (2 «А» класс), Мартыновой С.В.(2 «Б» класс), Шалаевой Т. М. (3 «А» класс), Дроздовой Н.В. (3 «Б» класс), Холодковой Е. А. (4 «А» класс), Буториной О.В. (4 «Б» класс) – организация родительской школы;

2. Графовой О.И. (5 «А» класс), Собакиной Л. А. (6 «А» класс), Серовой Л. А. (7«А» класс), Брисилина Л.А. (8«А» класс), Глазкова О.В. (9 «А» класс), Кривенко О.Г (10 «А» класс), Шороховой О.В.(11 класс) – организация тематических собраний с привлечением специалистов;

Воспитание в целом и воспитательная деятельность школы понимаются как целенаправленная и педагогически управляемая деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, интерпретации культуры и гуманного социального опыта, самостоятельной выработке гуманных ценностей и мотивов, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию существующей среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его сущностного потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

В настоящее время многие осознали, что школа без воспитания существовать не может, и что она остаётся сегодня единственной опорой и созидющим началом в нашем обществе.

С 2016 года в школе реализуется новая программа развития «Школа самоопределения и самореализации».

Основными направлениями воспитания и социализации являются:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание

- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание.

Ежегодно психологом и классными руководителями проводится диагностическая работа, направленная на изучение уровня воспитанности учащихся с целью отслеживания уровня развития классных коллективов и каждого учащегося в отдельности.

Исследования проводились по методике. Использовались критерии оценки и показатель воспитанности: эрудиция, прилежание, трудолюбие, отношение к природе, отношение к обществу, к самому себе и эстетический вкус.

Главный критерий воспитанности школьников – это их дела, поступки, которыми они руководствуются. По итогам проделанной работы выявилось следующее:

- высокий уровень воспитанности отмечается в 11 «А» класс (классный руководитель – Шорохова О.В) и 10 «А» класса (классный руководитель Кривенко О.Г.). В этих классах достигнуто взаимопонимание учащихся и классного руководителя, есть общие взгляды и интересы, большая часть учеников обращается за помощью к классному руководителю, классные часы и внеклассные мероприятия проходят при участии в подготовке самих ребят;
- учеников 6 «А» класса (классный руководитель Собакина Л.А.), 7 «А» класса (классный руководитель Серова Л. А), 8 «А» класса (классный руководитель Брисилина Л.А.), 9 «А» класса (классный руководитель Глазкова О. В.), 5 «А» класса (классный руководитель Графова О.И.) - отличает средний уровень воспитанности. Ребята характеризуются в целом устойчивым поведением, организацией и самоорганизацией, хотя активная позиция по отношению к поведению товарищей отсутствует;
- в классах начальной школы высокий уровень воспитанности отмечается во 3 «А» классе (классный руководитель Шалаева Т.М.), 4 «А» классе (классный руководитель Холодкова Е.В.), где классные руководители ведут планомерную работу с классом. Здесь чувствуется единение ребят, родителей и учителя;

В следующем учебном году классным руководителям всех классов необходимо обратить особое внимание на воспитательную сторону учебно-воспитательного процесса, продолжить работу по диагностике уровня воспитанности учащихся. С этой целью:

1. каждому классному руководителю изучить психологию своего класса, определить уровень развития и соответственно этому ставить цели и задачи воспитательной работы;
2. активности и самостоятельности детей добиваться не только путём контроля и назидания, предъявления строгих требований, а через привлечение к коллективным творческим делам;
3. каждому классному руководителю проводить работу системно (на 1 этапе выявить уровень воспитанности учащихся; на 2 этапе правильно поставить цели и задачи воспитательной работы; на 3 этапе подобрать средства достижения поставленных задач; на 4 этапе составить план воспитательной работы).

С целью совершенствования мастерства классных руководителей в течение учебного года прошли МО классных руководителей. На них рассматривались вопросы содержания, приоритетные задачи воспитательной работы в классных коллективах.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу МО классных руководителей, проводя их в форме деловой игры, обратить внимание на неформальный подход к планированию работы с классным коллективом. С этой целью:

1. обговорить на совещании классных руководителей план работы с классом, опираясь на уровень воспитанности учащихся, выявленный в конце учебного года. Особое внимание обратить на критерии, вызывающие тревогу;
2. провести ряд индивидуальных консультаций по этой теме;
3. завершить составление плана воспитательной работы с классом к 10. 09, для классных руководителей, берущих новый класс, - к 15.09;
4. внести дополнения и корректировку в планы в начале второго полугодия.

Одной из наиболее эффективных форм разговора с классом по разным проблемам остаётся классный час.

Систематически классные часы, имеющие огромное воспитательное значение, проводятся в 6 «А» классе (классный руководитель Собакина Л. А.), 7 «А» классе (классный руководитель Серова Л. А.), 8 «А» классе (классный руководитель Брисилина Л.А.), 9 «А» классе (классный руководитель Глазкова О.В.), 10 «А» классе (классный руководитель Кривенко О.Г.), 11 «А» классе (классный руководитель Шорохова О.В.), 5 «А» классе (классный руководитель Графова О.И. Помощь в подготовке и проведении им оказывает библиотекарь Аляева Н.А., ведущими этих классных часов являются сами дети.

Тесную связь с центральной детской библиотекой и филиалом № 13 в проведении тематических классных часов поддерживают учащиеся, как младшего, так и старшего звена, к ним на классные часы также приглашались работники ПДН, психолог.

Учителей начальной школы отличает творческий подход в подготовке и проведении классных часов. Помощь в этом им оказывают учитель музыки Глазкова О. В., библиотекарь Колина Т.И.

Однако не все классные руководители используют в своей работе эту форму общения с детьми. В следующем учебном году планируется обсудить этот вопрос на одном из заседаний МО классных руководителей. Предварительно планируется провести опрос в классах по вопросам: «Назови классный час, который тебе запомнился в течение учебного года? Чем? Назови темы, которые будут тебе интересны».

Одним из своеобразий системы, над которой работает школа, является планирование воспитательной работы и организация учащихся вокруг нескольких ключевых дел, а сама работа планируется по блокам. Это позволяет сконцентрировать внимание на конкретных целях и решать их в короткий срок, также поставить перед учащимися школы дальнейшие задачи. В процессе такой работы у учащихся формируются различные положительные качества, расширяется кругозор, знания, появляется стремление развивать познавательные интересы, способности и творческую активность.

Благодаря этому в системе воспитания стали традиционными многие дела: Дни здоровья, праздничные программы ко Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта, Масленица, праздники микрорайона и ежегодный конкурс «Смотр строя и песни». Первыми на конкурсе, посвящённом Дню Защитника Отечества, были ребята 8 «А» класса (классный руководитель Брисилина Л.А.), которые показали лучшие результаты в строевой подготовке, стрельбе и спортивных соревнованиях

Традиционно в этом учебном году был проведён конкурс- смотр строя и песни среди учащихся среднего звена. Ребята серьёзно готовились к выступлению и показали своё умение маршировать и выполнять строевые команды. Первое место заняли учащиеся 7 «А» класса (классный руководитель Серова Л.А.)

Учащиеся начальной школы тоже приняли активное участие в конкурсе строевой подготовки. Победа досталась учащимся 4 «А» класса (классный руководитель Холодкова Е.В.)

Волейбольная команда (тренер Прошкин В. Г.) остаётся одной из сильных в районе. В этом году они заняли 2 место на первенстве района среди юношей и 6 место среди девушек общеобразовательных школ, на городских соревнованиях 8 место юноши.

На соревнованиях по пионерболу в рамках ежегодной областной акции «Займись спортом, стань первым» команда нашей школы заняла 1 место (тренер Прошкин В. Г.).

В районных соревнованиях по пионерболу среди девушек – 2 место. А в городских - 5 место

В районных соревнованиях по футболу среди учащихся 5-6 классов – 6 место.

В ежегодной легкоатлетической эстафете, посвященной памяти Г.П.Мурашкина среди школ до 500 человек – 5 место.

В военно-патриотической игре «Орлёнок» команда школы заняла 7 место.

Выйдя на городские соревнования «Зарничка», где заняли 6 место, а по сборке и разборке автомата заняли -1 место. Команда вошла в десятку сильнейших команд города среди общеобразовательных школ.

Таковы спортивные результаты нашей школы.

Дальнейшее развитие ученического самоуправления в школе проводилось через совместную работу классных и школьных органов.

Творческая группа, состоящая из Совета старшеклассников, Совета среднего звена, педагогов разработала план совместных мероприятий, который был успешно реализован.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

Инициаторами и основными участниками школьных мероприятий были лидеры школьной организации «ШАНС». Её члены принимали участие в районных мероприятиях, достойно представляя нашу школу. Ребята оказывали шефскую помощь онкологическому диспансеру для детей, проводили благотворительные акции «Твори добро», «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим», благотворительные концерты.

Для совершенствования структуры ученического самоуправления рекомендовано включить в неё детскую организацию учащихся 1-4 классов.

Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной. Особенно много было экскурсий и культпоходов в театр, цирк, кинотеатр «Современник». Особенно здесь следует отметить опыт сотрудничества учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Дружно, интересно и содержательно работали все классы начальной школы. Свидетельство тому отлично проведённые праздники «Посвящение в первоклассники» (1-е классы.), День Матери (2-е классы), 8 Марта (3-е классы), Выпускной вечер (4-е классы).

В октябре в школе проходил конкурс « Осенняя ярмарка», участие в котором принимали все учащиеся. Ребята проявили смекалку, артистический талант школьников был оценен по достоинству, каждый класс был награжден грамотами.

В декабре проходил конкурс на лучшее зимнее оформление кабинета «Здравствуй. Зимushка-Зима!», где дети отличились своими лучшими художественно-эстетическими способностями. 1 место заняли - 3 «А» класс (классный руководитель Шалаева Т.М), 7 «А» класс (классный руководитель Серова Л.А.), 10 «А» класс (классный руководитель Кривенко О.Г.)

Огромную работу с классным коллективом проводят классные руководители 3 «А» класса Шалаева Т. М, и 4 «А» класса Холодкова Е.В. Здесь чувствуется единение коллектива детей, родителей, учителя. Благодаря плодотворной работе классного руководителя ребёнок чувствует себя в классе уютно, комфортно, находит себе дело по душе. Ни одно классное мероприятие – будь то чаепитие, поход в лес, концертная программа – не обходится без помощи родителей.

Творческим подходом к работе с классом отмечают классные руководители 6 «А», 7 «А», 10 «А», 11 «А» классов Собакина Л.А, Серова Л.А. ,Кривенко О.Г, Шорохова О.В. Учащиеся этих классов активны, инициативны, испытывают огромное желание принимать участие в классных и школьных делах. Классным руководителям необходимо продолжить работу в этом направлении и стараться, чтобы «огонёк» в этих ребятах не погас. Начиная свою работу с диагностики, классные руководители планируют воспитательный процесс с классом. Это и классные конкурсы, и чаепития, посвящённые знаменательным датам, и походы, и туристические поездки. У учащихся этих классов все дела запечатлены на фотографиях летописи школьной жизни.

Таковы итоги внутриклассной и внутришкольной работы воспитательной деятельности классных руководителей.

Наша школа находится вдали от центров и домов творчества и является центром культуры и досуга для жителей микрорайона, поэтому в ней организовываются кружки и секции для наиболее полного развития личности и её самореализации. Стало традиционным проводить на базе школы как социума микрорайона встречи с жителями посёлка Шуист, благотворительные концерты и ярмарки, вечера отдыха «Рождество у ёлки», спортивные мероприятия «Папа, мама и я – спортивная семья», что позволяет крепче сплотить родителей и детей, привлекать взрослое население микрорайона для тесного сотрудничества со школой.

Более 25 лет наша школа тесно сотрудничает с музыкальной школой № 9. Ребята получают дополнительное музыкальное образование по классам скрипки, фортепиано, баяна, занимаются в фольклорном ансамбле «Кудеса», младший состав которого успешно дебютировал на городском фестивале фольклорных коллективов, где ребята стали лауреатами.

В течение 2017-2018 учебного года в школе работало 9 кружков дополнительного образования:

1. Юный патриот – Лидер
2. Начальное техническое моделирование
3. Информатика в современном мире
4. Хореография
5. В мире журналистики
6. Веселое панно
7. Источник знаний

2 спортивные секции:

1. Волейбол
2. Регби

В них занималось 285 учащихся, что составило 75 % от числа всех учащихся школы. Для руководства объединениями были привлечены 10 педагогов, из них 1 – тренер детско-юношеской спортивной школы, 2 педагога дополнительного образования.

Занятия во всех школьных объединениях проводились на бесплатной основе и преследовали следующие цели: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства

Задачи дополнительного образования реализовывались в соответствии со следующими идеями и принципами:

- Ребята приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон;
- Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую;
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия для пребывания детей на занятиях;
- Занятия происходят в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами;
- Работа строится на безоценочной основе;
- Различные виды досуга органично сочетаются с разнообразными формами образовательной деятельности;
- Работа блока дополнительного образования постоянно совершенствуется и корректируется исходя из изменений в социуме, потребностей детей и родителей, условий образования в школе.

Работа с детьми велась в течение всего учебного года, летом ежедневно с 17 до 20 часов для всех жителей микрорайона организовывались и проводились спортивные мероприятия по баскетболу, настольному теннису, футболу. Работали все пришкольные спортивные площадки, их ежедневно посещало 30-40 человек различных возрастных групп.

В следующем учебном году для полного удовлетворения запросов учащихся в дополнительном образовании школе необходимо обратиться к возможности социокультурной среды, к семье. Необходимо их изучить и использовать все имеющиеся возможности для

личностного развития детей. А также продолжить сотрудничество с музыкальной школой № 9, библиотеками города, ДЮСШ, МБОУДО «ЦРТДиЮ», МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник».

Особо хочется выделить спортивную секцию «Регби», занятия в которой посещали 16 учащихся школы. Ребята принимали участие в турнирах различного масштаба: городских, всероссийских, международных, занимая почётные призовые места.

Поскольку окружающий социум микрорайона Шуист отличается неблагополучным в большинстве своём контингентом жителей, особое внимание в школе уделяется работе с «трудными» подростками. Проанализировав обстановку в каждом классе, каждой семье, проведя внутреннюю диагностику, коллектив школы наметил профилактическую работу по предупреждению правонарушений, проявлению асоциального поведения среди учащихся всех ступеней.

После проведения диагностики было выявлено неблагополучных семей и составлен план профилактической работы. Классными руководителями и администрацией школы осуществлялся своевременный контроль за соблюдением учащимися правил поведения школьника – 2 раза в месяц проводились заседания профилактического совета, на который приглашали ребят, вызывающих тревогу; проводились встречи с родителями, практикуются Алые педсоветы, а также рейды учителей совместно с родителями в вечернее и каникулярное время. Вся работа проводится в тесном сотрудничестве с ОППН Железнодорожного района, Центром социальной помощи семье и детям, участковым инспектором.

Ежегодно в школе проводится месячник правовых знаний, направленный на профилактику правонарушений: это и тематические классные часы, встречи с работниками правоохранительных органов, психологом.

Учебный год	На внутришкольном учёте	На учёте в ОППН	Всего
2006-2007	10	5	15
2007-2008	8	5	13
2008-2009	8	5	13
2009-2010	8	3	11
2010-2011	8	3	11
2011-2012	8	13	21
2012-2013	3	2	5
2013-2014	1	1	2
2014-2015	1	0	1
2015-2016	2	2	4
2016-2017	2	0	2
2017-2018	2	0	2

Работа в этом направлении может быть эффективной, если она, по возможности, будет носить опережающий профилактический характер, на что и следует направить усилия в следующем году.

В 2017-2018 учебном году продолжил свою работу родительский всеобуч.

В течение года прошли встречи с родителями по темам:

- Итоги прошедшего года и задачи на новый учебный год;
- Изучение нормативных документов по итоговой аттестации учащихся выпускных классов;
- «Кому неуютно в школе?» Школьная дезадаптация, влияние личностных свойств ребёнка в период адаптации к школе.
- Общешкольное родительское собрание по правилам дорожного движения, подготовленное сотрудниками ГИБДД и представителями «Спутника»

Были проведены запланированные встречи с работниками правоохранительных органов Аристовым А.С., Лиязовым А.В.

Таковы итоги воспитательной работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей воспитанию свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твёрдой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, саморазвитие, самоопределение и самореализацию всех субъектов образовательных отношений.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

9. Анализ уровня социализации выпускников школы.

Сведения по трудоустройству выпускников основной и средней школы.

	Уч. год	9 кл.	%	11 кл	%	ВСЕГО	%
Количество выпускников на конец года	2014-2015	21	51	20	49	41	100
	2015-2016	32	78	9	22	41	100
	2016-2017	30	69,8	13	30,2	43	100
	2017-2018	31	69	14	31	45	100
	2018-2019	30	66,7	15	33,3	45	100
	2019-2020	31	68,9	14	31,1	45	100
Окончили школу	2014-2015	21	51	21	49	41	100
	2015-2016	32	78	9	22	41	100
	2016-2017	30	69,8	13	30,8	43	100
	2017-2018	31	90,3	13	93	41	91
	2018-2019	30	100	15	100	45	100
	2019-2020	30	100	14	100	45	100
Пошли в 10 класс данной школы	2014-2015	10	48			10	48
	2015-2016	11	34,4			11	34,4
	2016-2017	13	43,3			11	43,3
	2017-2018	11	35,5			11	35,5
	2018-2019	14	46,6			14	46,6
	2019-2020	16	51,6			16	51,6

В 10 класс других школ	2014-2015	-	-			-	-
	2015-2016	-	-			-	-
	2016-2017	2	6,6			2	6,6
	2017-2018	1	3,2			1	3,2
	2018-2019	1	3,3			1	3,3
	2019-2020	0				0	
Техникумы, колледжи	2014-2015	10	48	2	10	12	29
	2015-2016	16	50	-	-	16	39
	2016-2017	13	43,3	1	7,7	14	32,6
	2017-2018	17	55	1	7	18	40
	2018-2019	16	53,3	1	6,6	17	37,7
	2019-2020	15	48,4	4	28,6	19	42,2
Вузы	2014-2015			18	90	18	90
	2015-2016			9	100	9	100
	2016-2017			11	84,6	11	84,6
	2017-2018			13	93	13	93
	2018-2019			13	86,6	13	86,6
	2019-2020			10	71,4	10	71,4
Работа	2014-2015	-	-	-	-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-	-
	2016-2017	-	-	-	-	-	-
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019						
	2019-2020						
Армия	2014-2015	-	-		-	-	-
	2015-2016	-	-	-	-	-	-
	2016-2017	-	-	1	7,7	1	7,7
	2017-2018	-	-	-	-	-	-
	2018-2019			1	6,6	1	6,6
	2019-2020						

По 9 классу:

31 выпускник 9-го класса продолжают свое обучение. Школой полностью выполняются требования государственных образовательных стандартов при организации обучения обучающихся по общеобразовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ: максимального объема нагрузки обучающихся, полноты выполнения основных образовательных программ и их практической части.

10. Анализ методической работы.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема школы и основные задачи методической работы на 2019 – 2020 были определены на августовском педсовете.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;

применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

«Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения.
2. Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения; создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов
3. Повышение эффективности использования методических ресурсов, создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
4. Расширение возможностей для повышения квалификации, роста мастерства и распространения передового педагогического опыта.
5. Освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, инновационной деятельности; создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
6. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
7. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Система методической работы в школе – это часть работы с педагогическими кадрами. Часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышении мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой.

Эффективность методической работы в этом учебном году по оценке учителей возросла.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд сочетания различных форм и методов работы.

Для определения учительских запросов и потребностей было проведено анкетирование, целями которого было выявление конкретных методических проблем, которые волнуют учителей. Уровня владения методикой, а так же эффективности методической работы в целом.

После обработки результатов анкетирования выводы были заложены в план методической работы на новый учебный год.

Методическая учеба внутри школы была организована целенаправленно – для тех, кто интересовался, наработками более опытных, владеющими в совершенстве этими вопросами, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсовет.

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

В методической работе школы используются классические формы работы.

Взаимопосещение уроков проходило под руководством председателей методических объединений. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний обучающихся по предметам.

Самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, то есть имела реальный практический результат, также необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 21 педагога. Имеют почетные звания и ведомственные награды – 11 человек.

а) по уровню образования

Высшее образование-20

Среднее специальное-1

б) по квалификационным категориям:

высшая категория- 2 человека

I квалификационную категорию – 9 человек;

соответствует занимаемой должности – 6 человек;

молодые специалисты – 3 человека

в) средний возраст – 48 лет.

г) по полу:

женщины – 20

мужчины -2

д) стаж работы:

1-5 лет – 3;

5-10 – 2;

10-20- 3

Свыше 20 лет - 14

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Высшая форма коллективной методической работы - это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции

объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году были проведены тематические заседания педсовета ««Новому времени – новые педагогические механизмы». (Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год., «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования», «Педагогическая поддержка в основе становления нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в социокультурном пространстве», «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС ООО и перехода к ФГОС СОО» К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучающихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали пять предметных методических объединений:

1. методическое объединение учителей гуманитарно – эстетического цикла – руководитель Серова Л.А.
2. методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Ремизова Е.А.
3. методическое объединение учителей физико – математического цикла и технологии - руководитель Кривенко О.Г.

4. методическое объединение учителей естественно-географического цикла и физической культуры – руководитель Собакина Л.А.

5. методическое объединение классных руководителей - руководитель Буторина О.В.

В соответствии с общей методической темой школы были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей:

Методическое объединение учителей физико – математического цикла и технологии: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Методическое объединение учителей естественно-географического цикла и физической культуры: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования через внедрение ключевых компетентностей».

Методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла: «Совершенствование системы работы учителя через применение компетентного подхода, направленного на выявление личностных особенностей профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также развитие их творческих способностей и талантов в условиях реализации ФГОС ООО».

Методическое объединение учителей начальных классов: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА.

В соответствии с планом методической работы проведены школьные семинары-практикумы:

1. «Особенности организации и проведения ВПР 2020»
2. «Накопительная система оценивания (портфолио)»
3. «Формирование метапредметных результатов образования (определенных ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»
4. «О готовности школы к проведению Всероссийских проверочных работ»

Одним из традиционных видов работы внеурочной деятельности, где обучающиеся могут проявить свои уникальные способности, являются **предметные недели**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес обучающихся.

Большой интерес вызвали мероприятия с использованием кейс-технологий. По итогам конкурсов, викторин участники награждались грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях ШМО.

В рамках недели учителей гуманитарного цикла **27 апреля** в нашей школе состоялся **открытый конкурс чтецов**, посвящённый 75 – ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов **«Война, жесточе нету слова...»**. Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой, объединило участников – обучающихся школы 5-11 классов. Каждый из участников своим стихотворением искренне и эмоционально конкретизировал, какой увидели войну поэты. Перед чтецами стояла очень непростая задача. Чтение каждого стихотворения – это прямое доказательство, улика против зла и насилия, страшная правда ужасных военных лет.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими обучающимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, химии, ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9-х, 11-х классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2019-2020 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Темы самообразования
педагогических работников МБОУ СОШ №41
на 2019 -2020 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Тема
1.	Парамонова Ольга Викторовна	Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках биологии. Дифференцированный подход в обучении.
2.	Краснова Ирина Юрьевна	Активизация познавательного интереса обучающихся на уроках русского языка и литературы. Дифференцированный подход в обучении.
3.	Заплахова Галина Владимировна	Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности обучающихся. Применение ИКТ для развития творческой инициативы, мотивации обучающихся с целью повышения качества обучения
4.	Кривенко Ольга Геннадьевна	Формирование вычислительных навыков на уроках математики
5.	Прошкин Валерий Гаврилович	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении физической культуре
6.	Ермакова Лариса Анатольевна	Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку
7.	Серова Любовь Алексеевна	Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания в рамках программы по реализации ФГОС

		ООО
8.	Собакина Любовь Анатовна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования
9.	Глазкова Ольга Викторовна	Развитие познавательной и учебной мотивации. Игровые формы работы на уроках музыки
10.	Брисилина Людмила Александровна	Личностно – ориентированный подход в развитии коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы
11.	Ермакова Ольга Георгиевна	Повышение качества образования и профессиональная ориентация обучающихся на основе использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии
12.	Графова Ольга Ивановна	Применение технологий системно-деятельного подхода на уроках физики и математики»
13.	Холодкова Елена Витальевна	Реализация различных образовательных технологий, как средство формирования УУД в рамках ФГОС
14.	Ремизова Елена Анатовна	Технология оценивания образовательных достижений обучающихся как средство оптимизации учебного процесса
15.	Буторина Ольга Викторовна	Основы организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
16.	Дроздова Наталья Владимировна	Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа
17.	Колина Татьяна Ивановна	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии
18.	Шалаева Татьяна Михайловна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
19.	Лыженкова Светлана Алексеевна	Развитие творческих способностей детей в условиях группы продлённого дня
20.	Синева Олеся Александровна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
21.	Кашаева Венера Рамиловна	Специфика ФГОС на уроках английского языка в начальной школе

При планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе существует методический совет, в который вошли руководители методических объединений школы.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары, индивидуальные консультации.

В течение учебного года было проведено шесть заседаний методического совета. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением ЗУН обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией обучающихся школы, рассматривались текущие вопросы методической работы

Решение многих вопросов делегировалось председателям методических объединений учителей – предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

В своей деятельности методические объединения прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока и использование ИКТ.

В течение первого полугодия проводился мониторинг уровня сформированности

обязательных результатов обучения обучающихся (Вводный мониторинг, административные контрольные работы за I,III четверти, административный мониторинг за I и II полугодие). Результаты анализировались на заседаниях методических объединений, были даны рекомендации. Был проведен классно-обобщающий контроль во 2 «А», 9 «А» и 11 «А» классах. Цель – анализ состояния учебно-воспитательной работы. Контроль качества УУД и уровня преподавания предметов. Коллективное изучение трудностей обучения обучающихся выявление причин влияющих на результаты обучения. Учителям предметникам, классным руководителям были даны рекомендации зам. директора по УВР, зам. дир. по ВР, социальных педагогов.

Проведены тематические проверки:

1. Изучение состояния преподавания предмета «Обучение грамоте» в 1 классах Цель – изучение состояния преподавания предмета «Обучение грамоте» во 1-х классах. Коллективное изучение трудностей обучения обучающихся, выявление причин влияющих на качество обучения математики. Учителям Шалаевой Т.М. и Дроздовой Н.В. были даны рекомендации.

2. Изучение состояния преподавания предметных областей: русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке в 2- 4 классах Учителям начальной школы даны рекомендации по работе с новым предметным курсом Родной русский язык и Литературное чтение на родном русском языке.

3. Изучение состояния преподавания предметных областей: физика. Коллективное изучение трудностей обучения обучающихся, выявление причин влияющих на качество обучения физики. Учителю Графовой О.И. были даны рекомендации.

4. Изучение состояния преподавания предметных областей: математика в 5-11 классах. Коллективное изучение трудностей обучения обучающихся, выявление причин влияющих на качество обучения математики, состояние подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителям Кривенко О.Г. И Графовой О.И. были даны рекомендации.

5. Молодым специалистам Заплаховой Г.В. –информатика, Кашаевой В.Р. – иностранный язык, Синевой О.А.-начальные классы, были назначены учителя –наставники, которые давались индивидуальные консультации.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, внеурочной деятельности, классных часов. Посещено за учебный год 42 урока, занятий по внеурочной деятельности, классных часов, классных мероприятий:

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний НМЦО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2019/2020 год включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах повышения квалификации, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявления на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию

на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в которой помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В 2019 – 2020 учебном году подлежат аттестации учителя:

1. Ремизова Е.А., учитель начальных классов – аттестована на соответствие занимаемой должности
2. Дроздова Н.В., учитель начальных классов- аттестована на соответствие занимаемой должности
3. Глазкова О.В., учитель музыки, ИЗО и основ православной культуры - аттестована на I категорию
4. Лыженкова С.А., воспитатель ГПД - аттестована на соответствие занимаемой должности
5. Кривенко О.Г., учитель математики -аттестована на I категорию
6. Краснова И.Ю., учитель русского языка и литературы;
7. Ермакова Л.А., учитель иностранных языков;

Краснова И.Ю. и Ермакова Л.А. аттестацию в апреле 2020 г не проходили в связи с проведением карантинных мероприятий по COVID-19

Вывод: Следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, но есть **проблема**. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и заполнения таблиц.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

В 2019-2020 учебном году прошли переподготовку на курсах повышения квалификации:

1. Ремизова Е.А., учитель начальных классов;
2. Шалаева Т.М., учитель начальных классов;
3. Дроздова Н.В., учитель начальных классов;
4. Собакина Л.А., учитель географии;

Вывод: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

№ п/п	Наставник	Область педагогической деятельности	Молодой учитель	Область педагогической деятельности
----------	-----------	---	-----------------	---

1.	Кривенко Ольга Геннадьевна	учитель математики, 1 категория	Заплахова Галина Владимировна	учитель информатики
2.	Шалаева Татьяна Михайловна	учитель начальных классов, высшая категория	Синева Олеся Александровна	учитель начальных классов
3.	Ермакова Лариса Анатольевна	учитель иностранного языка, 1 категория	Кашаева Венера Рамиловна	учитель иностранного языка

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
 - 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
 - 3.Инструктаж о ведении школьной документации;
 - 4.Методические требования к подготовке к уроку;
 - 5.Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
 - 6.Самоанализ урока;
- Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Работа со слабоуспевающими обучающимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных обучающихся и школы в целом, защита прав обучающихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости обучающихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- проведены собеседование с учителями
- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих обучающихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих обучающихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в полугодия работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на

основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Работа с одаренными детьми

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и **развитие способных и одаренных детей**, реализацию

их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. Администрация и педагоги школы создали определённые условия для личностно-ориентированного образования одарённых детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, чтобы они могли реализовать свои возможности. Работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одарённых обучающихся проходит через организацию школьных предметных олимпиад, участие в муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах.

На 2019-2020 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская **олимпиада** школьников. В соответствии с нормативной базой о проведении школьного этапа олимпиад была проведена следующая работа:

- ☐ составлен график олимпиад на октябрь;
- ☐ утвержден состав оргкомитета;
- ☐ учителя-предметники приняли активное участие в составление текстов заданий для олимпиад;
- ☐ подведены и проанализированы результаты школьного этапа олимпиад.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В соответствии с планом работы Управления образования г. Пензы и планом работы школы на 2019-2020 учебный год с 14 октября по 26 октября в школе был организован и проведен I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык (4 -11 классы), математике (4-11 классы), литературе (5-11 классы), физике (7-11 классы), информатике (7- 10 классы), истории (5-11 классы), обществознанию (5-11 классы), географии (5-11 классы), биологии (5-11 классы), физической культуре (5-11 классы), ОБЖ (10-11 классы),английскому языку (5-11 классы),немецкому языку (10 класс), технологии (6-9 классы), химии (9-11 классы),правоведению (10 -11 классы),окружающему миру (3-4 классы),литературному чтению (3-4 классы).Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 16 олимпиадах, а учащимся 4 классов – четырех (русский язык и математика, окружающий мир, литературное чтение).

Тексты олимпиад были предоставлены методическим центром Управления образования города Пензы (за исключением – окружающий мир и литературное чтение) и составлены в соответствии с действующими программами, с учетом того материала, который пройден в соответствующем классе на момент проведения олимпиады. Проверялись знания материала предыдущих классов, а также знания на повышенном уровне.

В школе было обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности, сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету, организована отчетность о проведении школьных олимпиад.

Олимпиады прошли согласно графику, составленному Управлением образования г. Пензы. Не проводились олимпиады по экологии и основам православной культуры из-за болезни учителей.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для обучающихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие обучающиеся со 2 по 11 классы.

Участие в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам

Участие в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по классам

	Предмет	2а	3а	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	8а	9а	10а	11а	всего
№	Русский язык	10	3	5	4	5		3		2	2	4	-	5	43
2.	Литература					3		4	2	2	1	3	-	2	17
3.	Литерат. чтение	13	8	8	1										30
4.	Математика	11	6	4	2	10	5	7	2	4	3	5	2	5	66
5.	Окруж.мир	14	6	5	2										27
6.	Биология					1	1	5	1	5	6	3	1	3	26
7.	Информатика					1			5			1		4	11
8.	Физкультура						1			1				5	7
9.	Немецкий язык										3	2		1	6
10.	Англ. язык					3		11	1	2	4	2		1	24
11.	История					5	-	5	-	2	4	6	-	4	26
12.	Обществознание							5	-	3	4	9	2	5	28
13.	География					3	-	4	-	3	5	6	4	4	29
14.	Химия											4	2	2	8
15.	Физика									3	3	3	2	1	12
16.	Технология							3	2	4					9
17.	Право					5	-	5	-	-	4	6	2	4	26
18.	ОБЖ													6	6
	Всего	48	23	22	9	36	7	52	13	31	39	54	15	52	401

Рейтинг классов по участию в I (школьном) этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников

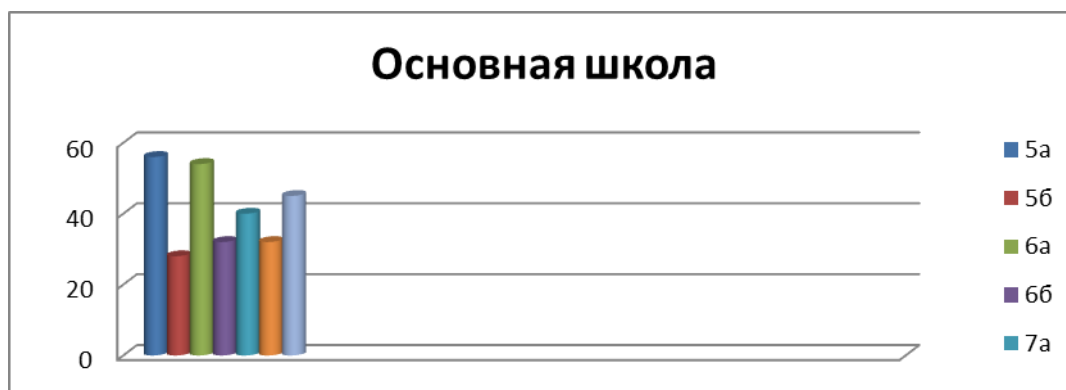
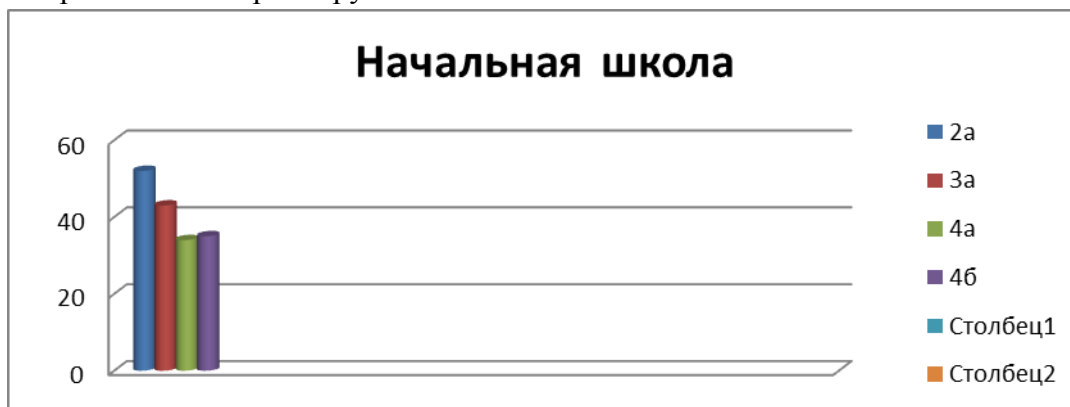
№	класс	Количество участников	% участия
1.	2а	17	52%
2.	3а	16	43%
3.	4а	10	34%
4.	4б	7	35%
5.	5а	14	56%
6.	5б	6	28%

7.	6а	14	54%
8.	6б	6	32%
9.	7а	12	40%
10.	8а	10	32%
11.	9а	14	45%
12.	10а	6	33%
13.	11а	12	80%

Олимпиады были проведены по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В них приняли участие 50 человек - обучающихся 2-4 классов, т.е. 43 % от обучающихся 2-4 классов. 26 обучающихся (52 % от участников олимпиады) принимали участие в нескольких олимпиадах, 8 обучающихся (16 % от участников олимпиады) принимали участие четырех олимпиадах

1. Наибольший процент участия -52% -2а класс – учитель Холодкова Е.В..
2. Наименьший процент участия -34% -4а – учитель Ремизова Е.А.
3. По итогам I школьного тура была из обучающихся 4а класса сформирована школьная команда в составе 4 человек.

1. Дмитриева Софья – математика
2. Колин Иван – литературное чтение
3. Морхат Мария – окружающий мир
4. Терентьева Валерия – русский язык



В олимпиаде приняло участие 77 обучающихся основной школы – 42% от числа обучающихся 5 -9 классов. 48 обучающихся (63 % от участников олимпиады) принимали участие в нескольких олимпиадах.

1. Наибольший процент участия:
-56% (от числа обучающихся класса) -5а класс – классный руководитель Кривенко О.Г.
- 54% (от числа обучающихся класса) -6а класс – классный руководитель Парамонова О.В.
-9 а класс -45% (от числа обучающихся класса) – классный руководитель Серова Л.А.
2. Наименьший процент участия:

- 28% -5б класс – классный руководитель Ермакова О.Г.

- 32% -6б класс - классный руководитель Ермакова Л.А.

3. Шикунов Константин -9а класс принял участие в 11 олимпиадах, в четырех (география, история, обществознание, химия) признан победителем, в четырех (литература, русский язык, право, биология) стал призером.

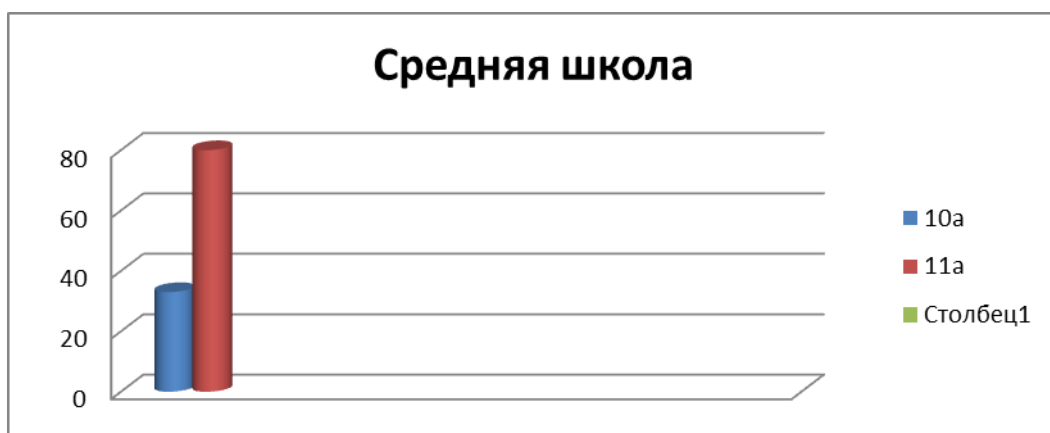
Средняя школа

В олимпиаде приняло участие 24 обучающихся основной школы – 73% от числа обучающихся 10 -11 классов. 15 обучающихся (63 % от участников олимпиады) принимали участие в нескольких олимпиадах.

1.Наибольший процент участия -80% -11а класс – классный руководитель Глазкова О.В..

2.Наименьший процент участия - 33% -10а – классный руководитель Брисилина Л.А.

3. По итогам участия обучающаяся Селиверстова Анастасия -11а класс приняла участие в девяти олимпиадах (60%), в шести олимпиадах (английский язык, обществознание, литература, право, русский язык, география) признана победителем



Победители I(школьного) этапа

Всероссийской предметной олимпиады школьников

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет
1	Селиверстова Анастасия	11а	Английский язык Обществознание Литература Право Русский язык География
2	Сарычева Дарья	10а	Право
3	Шикунов Константин	9а	География История Обществознание Химия
4	Петровский Владислав	8а	Биология История
5	Кулагин Илья	8а	География
6	Шаипова Мадина	8а	Право
7	Терентьева Валерия	4а	Русский язык
8	Дмитриева Софья	4а	Математика
9	Морхат Мария	4б	Окружающий мир
10	Колин Иван	4а	Литературное чтение

Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Руководители ШМО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах. Все классы приняли участие, от каждого класса участвовали больше половины обучающихся.

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году:

1. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

2. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

3. Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам; не в полной мере используются возможности по выявлению и развитию творческой одаренности детей

Рекомендации:

- Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
- Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам
- Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2019- 2020 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад
- Руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня, взять под контроль подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
- Учителям - предметникам необходимо искать более эффективные методы для формирования заинтересованного отношения детей к творческой работе, к познанию нового, расширению кругозора.
- Необходимо учить детей вдумываться, вчитываться в вопросы и давать точные, конкретные ответы.
- Организовать работу с участниками второго этапа предметных олимпиад по индивидуальным планам.
- Отметить учителей, чьи обучающиеся займут призовые места на II(муниципальном) этапе предметных олимпиад.
- Учителям школы по мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления обучающихся.
- Учителям – предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
- Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными обучающимися

По итогам школьного тура была сформирована школьная команда в составе 6 человек

Ф.И.О. участника	Наименование общеобразовательного учреждения	Предмет	Класс	Дополнительно
------------------	--	---------	-------	---------------

Селиверстова Анастасия Валерьевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Биология	11	
Кулагин Илья Романович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	География	8	
Селиверстова Анастасия Валерьевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	География	11	
Шикунов Константин Романович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	География	9	
Легошина Светлана Евгеньевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	История	9	
Петровский Владислав Павлович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	История	8	
Шикунов Константин Романович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	История	9	
Петровский Владислав Павлович	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Право	8	
Шаипова Мадина Рушановна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Право	8	
Селиверстова Анастасия Валерьевна	МБОУ СОШ № 41 г. Пензы	Русский язык	11	

- Селиверстова А., 11а класс – принимает участие в трех олимпиадах;
- Шикунов К., 9а класс и Петровский В., 8а класс принимают участие в двух олимпиадах

2.В команде не представлены предметы:
обществознание (учитель Серова Л.А.),
физика (учитель Графова О.И.),
физическая культура (учитель Прошкин В.Г.),
технология (обслуживающий труд, учитель Колина Т.И.)
ОБЖ (учитель Морозов Э.Г.)
химия (учитель Ермакова О.Г.)
английский язык (учителя Ермакова Л.А., Кашаева В.Р.)
литература (учителя Краснова И.Ю., Брисилина Л.А.)

3.Результаты участия в муниципальном этапе:

1. Призеры:
-Кулагин Илья – география
- 2.Вошли в первую десятку:
Шикунов Константин – история
Петровский Владислав– история

Выводы и рекомендации:

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
 2. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
- 5.Отметить учителей, чьи обучающиеся заняли с 1 – 10 места:
 1. Собакина Л.А., учитель географии
 2. Серова Л.А., учитель истории и право

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**, что план методической работы школы выполнен, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ☐ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ☐ пополняются методические копилки учителей;
- ☐ методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- ☐ повысился профессиональный уровень учительского коллектива, 59% педагогов имеют квалификационную категорию, больше половины высшую;
- ☐ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ☐ активизировалась работа по проведению мастер-классов.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- часть учителей недостаточно применяют элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся; Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:
 - слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО;

-недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на муниципальном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ;

-не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;

-неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

-необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся.

Цель и задачи на 2020-2021 учебный год.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- 1.Продолжить работу над методической темой школы.
- 2.Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- 3.Создать необходимые условия для методического сопровождения в ходе реализации ФГОС.
- 4.Использовать инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества образования.
- 5.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- 6.Активизировать работу по участию в конкурсах педмастерства, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

11.Качество преподавания.

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Для совершенствования двух последних качеств учителями на заседаниях МО подробно изучаются учебные программы, новинки методической литературы, специфика новых педагогических технологий.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками, было дано 11. Следует отметить, что отдельные учителя давали открытые уроки в связи с аттестацией на более высокие категории или подтверждение имеющихся категорий.

Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- недостаточное использование современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

Качество знаний (%) у учителей:

Учитель	Предмет	2017-2018 учебный год.	2018-2019 учебный год.	2019-2020 учебный год
Начальная школа				
Холодкова Е.В. 2а класс	Русский язык	-	-	
	Математика	-	-	
	Литературное чтение	-	-	
	Окружающий мир	-	-	
Синева О.А. 3а класс	Русский язык	-	-	%
	Математика	-	-	%
	Литературное чтение	-	-	%
	Окружающий мир	-	-	%
Ремизова Е.А. 4а класс	Русский язык	64%	57%	
	Математика	68%	60%	
	Литературное чтение	92%	96%	
	Окружающий мир	74%	80%	
Буторина О.В. 4б класс	Русский язык	52%	48%	
	Математика	48%	48%	
	Литературное чтение	83%	76%	
	Окружающий мир	83%	80%	
Шалаева Т.М. 1а класс	Русский язык	61,5%	63%	-
	Математика	65,3%	66%	-
	Литературное чтение	86%	92%	-
	Окружающий мир	84,6%	82%	-
Дроздова Н.В. 1б класс	Русский язык	58%	43%	-
	Математика	66%	65%	-
	Литературное чтение	83%	78%	-
	Окружающий мир	87%	78%	-
Основная школа				
Краснова И.Ю.	Русский язык	45%	51%	
	Литература	65%	73%	
Брисилина Л.А.	Русский язык	54%	60%	
	Литература	69%	77%	
Кривенко О.Г.	Алгебра	43%	42%	
	Геометрия	41,5%	42%	
	Математика	-	-	

Графова О.И.	Алгебра	39%	-	
	Геометрия	35%	-	
	Математика	52%	42%	
	Физика	59%	63,6%	
Заплахова Г.В.	Информатика	-	77%	
Собакина Л.А.	География	69%	70%	
	География Пенз. обл.	59%	74%	
Парамонова О.В.	Биология	66%	68%	
Ермакова О.Г.	Химия	49,5%	47%	
Серова Л.А.	История	59%	60%	
	Обществознание	60%	66%	
Ермакова Л.А.	Английский язык	57%	58%	
Гребенникова О.А.	Английский язык	73%	78%	
Борисова Е.А.	ОБЖ	69%	83%	
Колина Т.И.	Технология	98%	100%	
Прошкин В.Г.	Физкультура	99	100%	
Глазкова О.В.	Искусство	86%	69%	
Средняя школа				
Краснова И.Ю.	Русский язык	74	61	
	Литература	76	80	
Кривенко О.Г.	Алгебра	55	46	
	Геометрия	55	46	
Графова О.И.	Физика	67	75	
Заплахова Г.В.	Информатика	-	-	
Собакина Л.А.	География	86	74	
	Технология			
Парамонова О.В.	Биология	83	78	
Ермакова О.Г.	Химия	68	64	
Серова Л.А.	История	74	75	
	Обществознание	62	68	
Ермакова Л.А.	Английский язык	79	67	
Гребенникова О.А.	Английский язык	-	-	
Борисова Е.А.	ОБЖ	93	93	
Прошкин В.Г.	Физкультура	100	100	
Глазкова О.В.	Искусство	100	97	

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждение познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

Изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и обучающихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность обучающихся: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады, разрабатывают проекты), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.

Научная организация труда еще не вошла в практику нашей школы должным образом.

Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Особое внимание в течение учебного года все методические подразделения уделяли работе со слабоуспевающими обучающимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Использование современных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

100 % учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно:

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию
Развивающее обучение	Начальное обучение	65 %
Проблемное обучение	Большинство предметов базового компонента	72 %
Разноуровневое обучение	Начальное обучение. Большинство предметов базового компонента	100 %
Проектный метод обучения	Литература Технология Английский язык Информатика География	60 % 100 % 60 % 100% 75
Исследовательский подход	История Математика География Русский язык	100 % 69 % 100 % 63%
Лекционно-семинарская зачетная система	Обществознание Математика	75 % 51 %
Технология развития «критического мышления»	История, обществознание (10 – 11 классы)	100 %
Технология игрового обучения	Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах	100% 100 %
Информационно-коммуникационные технологии	Физика, История, Обществознание Математика Литература	100 % 100 % 100% 65 % 70%

	Технология.	60 %
Здоровьесберегающие технологии	Начальное обучение,	100 %
	Математика	90%
	Русский язык	85%
	Английский язык (5 – 7 классы)	100 %
	Информатика	100 %
	Физическая культура	100%
Коллективная система обучения	Начальное обучение,	100 %
	Русский язык (5 – 9 классы)	100 %
	Математика	100 %

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по современным подходам в преподавании предметов;

7 кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя и 2 комплекса используются как переносные;

Результат использования современных педагогических технологий:

повышается качество обучения и обученности по предметам;

отрабатывается механизм использования в обучающих целях по всем предметам компьютерного класса школы;

по результатам психологических исследований за три года в 1,5 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,2 раза поднялся уровень мотивации к обучению;

Основные способы достижения результатов учебно-воспитательного процесса.

1. Систематическая работа по обновлению содержания образования и воспитания.

2. Использование современных педагогических технологий.

4. Повышение роли органов общественного управления и самоуправления.

5. Организация службы мониторинга школы.

Вывод:

1. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта как показывают социологические, педагогические и психологические исследования, проводимые в школе, соответствуют поставленным целям, но не полностью удовлетворяют педагогический коллектив, обучающихся и их родителей.

2. Качество обучения является стабильным..

3. Ежегодно 100% выпускников 9-х классов продолжают свое обучение.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо решить в новом учебном году это:

- Совершенствование структуры содержания образования.

-100% обученности по результатам ЕГЭ по обязательным предметам в средней школе и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в основной школе.

- Переход на новые образовательные стандарты в основной школе.

- Расширение практики педагогического мониторинга.

- Организация целенаправленной работы учителей с обучающимися, мотивированными на учебу: через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, проектную деятельность, кружки, консультации и т.д.

Участие в научно –практической конференции педагогических работников города Пензы.

Существенной проблемой методической работы педагогов школы является участие в научно – практической конференции педагогических работников города Пензы. Педагоги школы не принимали участие в конференции на протяжении трех лет исходя из этого на новый учебный год ставится задача преодоление данной проблемы и принятия участия в НПК педагогов города Пензы

Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО.

Осуществлена курсовая подготовка учителей основной школы – 21человек (100 %).

Организована деятельность рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Разработаны задания уровневого характера входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся основного общего образования (5-8 класс).

Организована психолого-педагогическая диагностика, но не в полном объеме:

Проведены входные и итоговые диагностики в во всех классах;

Педагоги проводят работу по отслеживанию УУД.

Продолжается работа по проблемам:

Организация накопительной системы оценки.

Организация работы по внедрению методик и технических средств, способных реализовать идею целостного развития ребенка.

Разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий.

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Отслеживается занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

Особенностью введения ФГОС ООО является включение в ООП ООО плана внеурочной деятельности, направленной, прежде всего, на решение разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное.

Цель нашего плана – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина и, он направлен на развитие универсальных умений каждого ребенка.

Он предусматривает работу по следующим блокам:

1 блок – спортивно – оздоровительное направление способствующее формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, ценностного отношения к природе и окружающей среде.

2 блок – духовно – нравственное направление направленное на воспитание нравственных качеств и эстетического морального сознания;

3 блок – социальное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека, толерантности;

4 блок – общеинтеллектуальное направление – формирует ценностное отношение к прекрасному, представление эстетических и культурных идеалов.

5 блок – общекультурное направление – способствует воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду.

В том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса в количестве 4 часов в одном классе в год.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 41 определяют состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

На внеурочную деятельность в 5-8 классах отводится по 140 часов.

Кадровое обеспечение введения ФГОС.

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

Разработан план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по введению ФГОС.

Информационное обеспечение введения ФГОС.

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлен план по реализации стандартов.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Размещена информация о ходе введения ФГОС на сайте школы.

Ведется работа по введению электронных журналов и дневников.

Материально – техническое обеспечение перехода на ФГОС.

За счет субвенции и спонсорской помощи родителей улучшено материально-техническое обеспечение введения ФГОС: Имеются классы обеспеченный соответствующим оборудованием. Во всех кабинетах был сделан ремонт согласно требованиям СанПин.

Расширен библиотечный фонд (художественная, специальная литература). Все классы подключены к сети интернет.

При организации обучения в начальной школе используется учебно-методический комплекс: «Школа XXI века» (1-4 классы). Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Имеются электронные образовательные ресурсы.

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме. Был разработан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения. Был проведен тематический контроль. На МО учителей решались учебно-методические задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариантов подходов к творческой деятельности обучающихся.

Работа по сохранению здоровья участников учебно-воспитательного процесса при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основной задачей школы является сохранение обучающимися и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка. Реализация задачи по формированию ЗОЖ проводится в рамках школьных программ, и, конечно Программ организации внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. Организована работа школьных социальных педагогов Ермаковой О.Г. и Собакиной Л.А. по обеспечению социальной адаптации, сохранению их психологического и нравственного здоровья. Организовано медицинское обслуживание обучающихся: своевременно проводится вакцинация; профосмотр; осуществляется контроль санитарно-гигиенического состояния, теплового режима классов.

Вывод:

Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;

В план внутришкольного контроля на 2019 – 2020 учебный год включены мероприятия по контролю введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;

Перечень оборудования, необходимого в начальной и основной школе для введения ФГОС в основном соответствует требованиям. Необходимо продолжить материально-техническое обеспечение школы.

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучающего развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

Положительная динамика использования учителями как начальных классов так и 5-8 классах в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентация на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно измерительный инструментарий);

Использование учителями в работе современных образовательных технологий;

Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

Осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

Возможность профессионального общения педагогов, обмена их опыта с коллегами;

Положительное отношение родителей к реализации плана внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть проблемы, которые необходимо отметить:

Недостаточная психологическая и профессиональная готовность некоторых учителей к реализации ООП;

Необходима коррекция некоторых разделов самих программ: Основной программы начального общего образования, Основной программы основного общего образования.

Исходя из анализа необходимо в 2020 – 2021 учебном году продолжить работу по организации и учебно-методическому сопровождению введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Повышение квалификации.

На курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРР обучались следующие педагогические и административные работники:

Холодкова Е.В.(начальная школа), Глазкова О.В. (ОРКСЭ), Графова О.И. (физика и астрономия), Кривенко О.Г. (математика), Ермакова О.Г (химия), Собакина Л.А. (география)

Общее количество учителей, повысивших свою квалификацию: 6 чел., что составило 29 % всех учителей.

Вывод:

План методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Очевиден профессиональный рост учителей в течение 2019-2020 учебного года, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей.

Возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждение познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы и т.п.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО

Исходя из вышеизложенного, предлагается в 2020-2021 учебном году продолжить работать по **методической теме:**

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Цель методической работы школы:

«Обеспечение методических условий для развития и непрерывного педагогического мастерства, повышения качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Основными задачами методической работы на новый учебный год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения.
2. Эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в условиях перехода на ФГОС.
3. Повышение эффективности методических ресурсов.
4. Расширение возможностей для повышения квалификации, роста мастерства и распространения передового педагогического опыта.
5. Освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, инновационной деятельности.

12. Анализ внутришкольного контроля.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Цель:

Достижение соответствия функционирования и развития учебно-воспитательного процесса в школе требованиям ГОС и ФГОС

Задачи:

1. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности при переходе на новую систему государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов.
2. Выбрать оптимальную систему диагностики фактических результатов образования для выявления отклонений от планируемых.
3. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях модернизации общего образования.
4. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля, использование его разнообразных видов, форм и методов.
5. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
6. Осуществлять обратную связь в реализации всех управленческих решений.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

контроль за выполнением всеобща;

контроль за состоянием УУД и ЗУН обучающихся;

контроль за ведением школьной документации;

контроль за состоянием преподавания учебных предметов;

контроль за работой педагогических кадров;

контроль за подготовкой и проведением аттестации за курс начальной, основной школы и средней школы.

Контроль за выполнением всеобща:

По плану внутришкольного контроля регулярно отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися по классам. При выявлении фактов не посещения учебных занятий без уважительных причин с обучающимися проводилась профилактическая работа (беседы, посещение на дому, встреча с родителями, приглашение на профилактический совет). Для отстающих обучающихся проводились дополнительные занятия по математике (учителя Кривенко О.Г., Графова О.И.) по русскому языку (учителя Шутова А.А., Мамаева Ю.Р., Краснова И.Ю.)

Анализировалась дозировка домашнего задания по ряду предметов (выборочно).

Обучающиеся школы своевременно прошли переводную и итоговую аттестацию и были переведены в следующий класс или получили аттестат о соответствующем уровне образования

Контроль за состоянием УУД и ЗУН обучающихся.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по

ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (обучающихся по ГОС) и мониторинг образовательных результатов освоения ООП НОО ООП ООО (обучающихся по ФГОС).

- **вводный контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный контроль (за четверть, полугодие)**, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

- **итоговый контроль (в конце учебного года)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН (УДД) при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях М/О и на административных совещаниях. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе, по русскому языку, алгебре и началам анализа, физике, истории, обществознанию и биологии в 11 классе.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно - обобщающий контроль во 2 «А», 9 «А» и 11 «А» классах
2. Включить в план работы М/О учителей физико-математического, гуманитарно-эстетического цикла предметов предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по математике и русскому языку.
3. Провести анализ и классификацию затруднений у учителя и обучающихся при обучении русскому языку и математике.
4. Более тщательно разработать план совместной деятельности М/О учителей начальной школы, М/О учителей математики, физики и информатики, М/О учителей гуманитарно-эстетического цикла, М/О классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Контроль за ведением школьной документации.

В течение учебного года проведено пять проверок (на начало учебного года, по итогам I четверти, по итогам I полугодия, по итогам III четверти, по итогам учебного года) журналов (классных, факультативов, внеурочной деятельности, курсов по выбору, обучения на дому, ГПД). Проверялись личные дела обучающихся (сентябрь, июнь). Проверялись дневники обучающихся, дневники классных руководителей, тетради обучающихся (рабочие, для контрольных работ, для практических и лабораторных работ).

Вывод:

1. Уровень ведения журналов соответствует требованиям инструкции.
2. Необходимо повысить уровень ведения дневников в 5-9 классах.
3. Продолжить практику мониторинга работы с тетрадями обучающихся и учителей.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В 2019-2020 учебном году проводился контроль за преподаванием предметов: обучение грамоте в 1 классе, физика, физическая культура, родной русский язык в 1-4 классе. Особое внимание при контроле уделялось использованию учителями системно-деятельностного подхода. Основными направлениями посещения и контроля уроков были:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Как решаются задачи урока.

3. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования ФГОС и ГОС.
4. Динамика результатов предметной обученности. формирования УУД.
5. Выявление проблем и путей коррекции знаний и поведения обучающихся.
6. Оказание методической практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что: изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне учителей.. Качество усвоения знания определяется характером и многообразием видов универсальных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования умения учиться, это достигается применением современных педагогических технологий, использованием ИКТ средств обучения.

Выводы: 1. Учителя формируют как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяют ход урока, добиваясь запланированного результата.

2. Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока как собственную учебную задачу.

3. Выстраиваемая структура уроков и логика подачи учебного материала позволяет обучающимся на уроке успешно осваивать запланированное содержание учебного материала.

4. Учителя организуют учебное сотрудничество детей, совместно-распределительную деятельность при решении учебных задач, учат детей работе в группах.

5. Педагогами организуется подведение итогов урока, вовлечение обучающихся в рефлексию их деятельности.

6. Результаты внедрения ФГОС НОО показали, что, в целом концептуальные идеи, заложенные в основу обучающего развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

7. Отмечаются следующие положительные тенденции:

Положительная динамика использования учителем в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения.

Использование учителями в работе с обучающимися школы современных образовательных технологий.

Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды.

Осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения.

Положительное отношение родителей к реализации плана внеурочной деятельности.

8. В 2020-2021 учебном году продолжить работу по методическому сопровождению реализации ФГОС.

Контроль за работой педагогических кадров.

В начале учебного года были утверждены рабочие программы, тематическое планирование по предметам. Составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогических сотрудников школы. Для успешной организации методической работы в школе были реорганизованы методические объединения учителей.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон. Мероприятия по внутришкольному контролю выполнены на 72%. Применяемые формы и методы соответствовали поставленным целям контроля.

Рекомендации:

Более тщательно планировать работу по обобщению и внедрению в практику передового опыта.

Руководителям всех МО включить в план работы вопрос по изучению критериев оценивания знаний обучающихся и использованию тестов при проведении проверочных работ.

Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
В плане внутришкольного контроля делать акцент на 4,9,11 классы, выходящие на итоговую аттестацию.
Руководителям всех МО включить в план работы вопрос по изучению ФГОС СОО

13. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Школа размещается в здании постройки 1939 года. По многим параметрам она не отвечает современным требованиям. Но начиная с 2002 года, школа значительно улучшила свое материально – техническое состояние.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа:

В 2018-2019г.г. проводились работы:

№	Вид работ	Цена
1.	Замена оконных блоков	445032,00
2.	Поверка теплосчетчика	12120,00
3.	Спил деревьев	158590,00
4.	Приобретение лыж, спортивный инвентарь	37977,00
5.	Краска фасадная	5400,00
6.	Краска вододисперсионная, эмаль, кисти, валики	24630,00
7.	Ремонт кровли (здание № 2)	383697,01
8.	Приобретение учебников	274814,60
9.	Ремонт и заправка картриджа	17590,00
10.	Бензин и масло для покоса травы	3250,00
11.	Бумага	1200,00
12.	Промывка и опрессовка системы отопления	18000,0
13.	Замер сопротивления	4000,00
14.	Приобретение канц. товаров	4150,00
15.	Ремонт системы пожарной сигнализации	20486,74
16.	Замена аварийного освещения	150852,90
17.	Ремонт охранной сигнализации	10000,00
18.	Оценка качества огнезащитной обработки	16000,00
19.	Огнезащитная обработка чердака, сцены и лестницы	45996,01
20.	Перезарядка огнетушителей	4320,00
21.	Ремонт подоконников	7000,00
22.	Замена ламп на светодиодные	20524,22
23.	Монтаж системы видеонаблюдения в здании № 1	45032,00
24.	Учебники, наглядные пособия, набор инструментов	25089,00
25.	Моющие средства	6551,00
ИТОГО		1749106,48

14 Заключение.

1. Проведенный анализ показал, что поставленные задачи на 2019-2020 учебный год, в основном, выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика.

2. Учебные программы по всем предметам выполнены.

3. Начальная школа и 5-9 классы полностью перешли на ФГОС.

4. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы по итогам ГИА снизился по русскому языку на 0,6 %, по математике на 0,02 % по сравнению с прошлым учебным годом.

5. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы 53 %, но результаты ГИА в форме ЕГЭ по отношению к предыдущему выпуску (2018 -2019гг.)

повысились по русскому языку на 8,9 баллов, по математике на 5 баллов. 93 % выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения.

6. В школу пришли молодые педагоги. Возросла творческая активность учителей. Педагогические семинары, консультации, беседы с учителями оказывают корректирующую помощь учителям. Учителя школы в основном успешно применяют современные педагогические технологии. Работу над методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения» следует признать удовлетворительной.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, о чем свидетельствует аттестация педагогических кадров. Внедряются новые образовательные технологии. Показатели качества образования в школе в целом стабильны. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и проводимых мероприятий, что сказалось на качестве образования.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися, имеющими по одной или две «3»;
- не хватает системности в работе учителей предметников по формированию универсальных учебных действий учащихся и метапредметных компетентностей;
- недостаточно эффективна работа с одаренными детьми, мотивированными на учебу;
- недостаточно активизирована работа среди обучающихся с низкой учебной мотивацией.
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся;
- остается нерешенной полностью проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентностного подхода;
- необходимо развивать технологическое образование;

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного усовершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной

Цель развития школы заключается в создании условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально- ориентированного государства.

Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период (2019-2020 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- совершенствование реализации моделей предпрофильного и профильного образования;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию с дальнейшей аттестацией на квалификационную категорию;

- расширение спектра платных образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Сегодня требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию. Необходимо, чтобы школа обеспечивала подготовку выпускника с данными качествами, что отвечает и потребностям общества.