|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **Средняя общеобразовательная школа г. Пензы** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮПриказ №…..-ОДот «01» декабря 2020гДиректор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна педагогическомсоветеПротокол №10от 01.12. 2020г.Директор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна заседании МО естественно -географического циклаПротокол заседания МО №3 от «01»декабря 2020г.Руководитель МОЛ.А. Собакина |

 |
| **Приложение** **к рабочей программе** **по биологии****8 класс****на 2020-2021 учебный год****Составила Мельникова Алена Александровна** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| 1.12.20 | Анализ допущенных ошибок. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование Заболевания дыхательных путей. Повторение. Классификация организмов. Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Упражнения на составление принципов классификации живых организмов. |
| 2.12.20 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Повторение. Классификация организмов.Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Упражнения на составление принципов классификации живых организмов. |
| 8.12.20 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.*Л.р.№5 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».*Повторение.Одноклеточные и Многоклеточные организмы. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, обисторически быстром сокращениибиологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развитиясовременныхестественнонаучных представлений о картине мира | Упражнения на определение Одноклеточных и Многоклеточных организмов. |
| 9.12.20 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. *Л.Р. №6 «Определение частоты дыхания».* Повторение. Одноклеточные и Многоклеточные организмы. | Умения устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы. Формирование первоначальныхсистематизированных представлений о | Упражнения на определение Одноклеточных и Многоклеточных организмов. |
| 15.12.20 | Контрольно-обобщающий урок «Дыхание» Повторение. Одноклеточные и Многоклеточные организмы. | биологических объектах, процессах, явлениях,закономерностях | Упражнения на определение Одноклеточных и Многоклеточных организмов. |
| 16.12.20 | Анализ допущенных ошибок. Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полостиПовторение. Царство Растения. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Выполнение заданий по теме Растения |
| 22.12.20 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.*Л.р. №7«Действие ферментов слюны на крахмал».*Повторение. Царство Бактерии. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Выполнение заданий по теме Бактерии |
| 23.12.20 | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.Повторение. Царство Грибы. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Выполнение заданий по теме отличительные особенности Царства Грибы. |