|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Средняя общеобразовательная школа г. Пензы** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | УТВЕРЖДАЮ  Приказ №…..-ОД  от «01» декабря 2020г  Директор МБОУ СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете  Протокол №10  от 01.12. 2020г.  Директор МБОУ  СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНО  на заседании МО гуманитарно -эстетического цикла  Протокол заседания МО №3 от  «01»декабря 2020г.  Руководитель МО  Л.А. Серова | |
| **Приложение**  **к рабочей программе**  **по истории**  **7 класс**  **на 2020-2021 учебный год**  **Составила Серова Любовь Алексеевна** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.1. | Революция в Нидерландах и рождение республики Голландии. | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов. | | Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. |  | Презентация «Революция в Нидерландах и рождение республики Голландии». | §15. |
| 22.2. | Парламент против короля. Начало революции в Англии. | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. | | Нидерландская и Английская революции, выявлять общее и различное. Уметь проводить исторические параллели. Составление плана-схемы изученной темы . Уметь составлять электронную презентацию. |  | Презентация «Парламент против короля. Начало революции в Англии». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-27348 | §16. |
| 23.3. | Революция в Англии. Путь к парламентской республике. | Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. | | Давать характеристику и оценку исторической личности. Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. |  | Презентация «Путь к парламентской республике». | §17. |
| 24.4.  25.5. | Международные отношения в XVI-XVII вв. | Международные отношения. Организация европейских армии и их вооружения. Вестфальского мира. Последствие войны для европейского населения. | | Знать и уметь применять алгоритм в изучении войн. Составлять сложный план параграфа. |  | Презентация «Международные отношения в XVI-XVII вв.». | §18. |
| 26.6. | Первые революции Нового времени. |  | |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4час)** | | | | | | | |
| 27.1. | Государства Востока в раннее Новое время. | | Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли. | Уметь работать с различными источниками исторической информации. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. |  | Презентация «Государства Востока в раннее Новое время». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-3437 | §28. |
| 28.2.  29.3. | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | | Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии. | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления. Уметь работать с различными источниками исторической информации. Уметь составлять электронную презентацию. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии. |  | Презентация «Государства Востока». Режим доступа: http://ppt4web.ru/istorija/drevnie-gosudarstva-vostoka.html | §29-30. |
| 30.4. | Традиционные общества Востока. Обобщение. | | Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли. | Уметь работать с различными источниками исторической информации. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. |  | Презентация «Государства Востока в раннее Новое время». |  |