|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **Средняя общеобразовательная школа г. Пензы** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮПриказ №…..-ОДот «01» декабря 2020гДиректор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна педагогическомсоветеПротокол №10от 01.12. 2020г.Директор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна заседании МО гуманитарно -эстетического циклаПротокол заседания МО №3 от «01»декабря 2020г.Руководитель МОЛ.А. Серова |

 |
| **Приложение** **к рабочей программе** **по истории****7 класс****на 2020-2021 учебный год****Составила Серова Любовь Алексеевна** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.1. | Революция в Нидерландах и рождение республики Голландии. | Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов.  | Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. |  | Презентация «Революция в Нидерландах и рождение республики Голландии».  | §15.  |
| 22.2. | Парламент против короля. Начало революции в Англии. | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в.  | Нидерландская и Английская революции, выявлять общее и различное. Уметь проводить исторические параллели. Составление плана-схемы изученной темы . Уметь составлять электронную презентацию. |  | Презентация «Парламент против короля. Начало революции в Англии». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-27348 | §16.  |
| 23.3. | Революция в Англии. Путь к парламентской республике. | Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.  | Давать характеристику и оценку исторической личности. Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. |  | Презентация «Путь к парламентской республике».  | §17.  |
| 24.4.25.5. | Международные отношения в XVI-XVII вв. | Международные отношения. Организация европейских армии и их вооружения. Вестфальского мира. Последствие войны для европейского населения.  | Знать и уметь применять алгоритм в изучении войн. Составлять сложный план параграфа. |  | Презентация «Международные отношения в XVI-XVII вв.».  | §18.  |
| 26.6. | Первые революции Нового времени. |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4час)** |
| 27.1. | Государства Востока в раннее Новое время. | Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли. | Уметь работать с различными источниками исторической информации. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. |  | Презентация «Государства Востока в раннее Новое время». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-3437 | §28.  |
| 28.2.29.3. | Государства Востока. Начало европейской колонизации.  | Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. «Закрытие» Японии.  | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления. Уметь работать с различными источниками исторической информации. Уметь составлять электронную презентацию. Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии. |  | Презентация «Государства Востока». Режим доступа: http://ppt4web.ru/istorija/drevnie-gosudarstva-vostoka.html | §29-30.  |
| 30.4. | Традиционные общества Востока. Обобщение. | Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли. | Уметь работать с различными источниками исторической информации. Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. |  | Презентация «Государства Востока в раннее Новое время».  |  |