|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **Средняя общеобразовательная школа г. Пензы** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮПриказ №…..-ОДот «01» декабря 2020гДиректор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна педагогическомсоветеПротокол №10от 01.12. 2020г.Директор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна заседании МО гуманитарно -эстетического циклаПротокол заседания МО №3 от «01»декабря 2020г.Руководитель МОЛ.А. Серова |

 |
| **Приложение** **к рабочей программе** **по истории****8 класс****на 2020-2021 учебный год****Составила Серова Любовь Алексеевна** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.9. | Повседневная жизнь | *Научатся* определять термины:Канон, сам, дворянство, огораживание.*Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:*****принятие и удержание цели и задач урока, умение****организовывать выполнение задач****согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты****своей работы на уроке. *Познавательные:*** **умение выделять****в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной****форме.*****Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,****аргументировать свою точку зрения** | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное****отношение к учителю и****одноклассникам.** | *Рассказывать* об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. *Объяснять* положение женщины в Новое время. *Рассказывать* о складывающейся культуре домоведения. |  |
| 23.10. | Повседневная жизнь | *Научатся* определять термины:Канон, сам, дворянство, огораживание.*Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:*****принятие и удержание цели и задач урока, умение****организовывать выполнение задач****согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты****своей работы на уроке. *Познавательные:*** **умение выделять****в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной****форме.*****Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,****аргументировать свою точку зрения** | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное****отношение к учителю и****одноклассникам.** | *Рассказывать* об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. *Объяснять* положение женщины в Новое время. *Рассказывать* о складывающейся культуре домоведения. |  |
| **Азия и Африка: европейцы усиливают натиск (5 час.)** |
| 24.1. | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени  | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | *Выделять* особенности традиционных об­ществ. *Сравнивать* традиционное общество с европейским. *Характеризовать* государства Востока и Европы.*Характеризовать* империю Великих Моголов. *Анализировать* политику Акбара. *Сравнивать* развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |  |
| 25.2. | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени  | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | *Выделять* особенности традиционных об­ществ. *Сравнивать* традиционное общество с европейским. *Характеризовать* государства Востока и Европы.*Характеризовать* империю Великих Моголов. *Анализировать* политику Акбара. *Сравнивать* развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |  |
| 26.3. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | *Выявлять* основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. *Отмечать* уроки Нового времени. *Выполнять* само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |
| 27.4. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | *Выявлять* основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. *Отмечать* уроки Нового времени. *Выполнять* само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |
| 28.5. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них*Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | *Выявлять* основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. *Отмечать* уроки Нового времени. *Выполнять* само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |  |
| 29.1. | Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени |  |  |  |  |  |
| 30.2. | Человек Нового времени |  |  |  |  |  |