|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **Средняя общеобразовательная школа г. Пензы** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | УТВЕРЖДАЮ  Приказ №…..-ОД  от «01» декабря 2020г  Директор МБОУ СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНО  на педагогическом  совете  Протокол №10  от 01.12. 2020г.  Директор МБОУ  СОШ №41  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНО  на заседании МО гуманитарно -эстетического цикла  Протокол заседания МО №3 от  «01»декабря 2020г.  Руководитель МО  Л.А. Серова | |
| **Приложение**  **к рабочей программе**  **по русскому языку**  **9 класс**  **на 2020-2021 учебный год**  **Составила Краснова Ирина Юрьевна** |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 9 класс.**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока | Планируемые результаты  (из отчетов ВПР) | Содержание |
| 15. 12 | Подготовка к административной контрольной работе | проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Виды разборов на уроке русского языка. Морфемный анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ предложения |
| 16. 12 | Подготовка к административной контрольной работе | правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография. НЕ с разными частями речи. |
| 19. 12 | Подготовка к административной контрольной работе | правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография.  Н и НН в словах разных частей речи. |
| 05. 12 | Комплексный анализ текста | распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | |  | | --- | | Анализ текста.  Работа по созданию собственного текста.  Работа по распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского языка. | |
| 12. 12 | Комплексный анализ текста | анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,  соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | Работа с текстом. Виды чтения текста. Анализ текста. Тип речи. Стиль речи. Тема текста. Идея. Микротемы. |
| 01.12  02.12 | Сложноподчиненные предложения | распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | СПП. Разбор СПП. Простое предложение. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. |
| 08. 12  09. 12 | Сложноподчиненные предложения | определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | СПП. Разбор СПП. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений |

Учитель: Краснова И. Ю.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 7 класс.**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока | Планируемые результаты  (из отчетов ВПР) | Содержание |
| 09. 12 | Деепричастный оборот. Обособление деепричастных оборотов. Повторение «Морфемный и словообразовательный разбор» | Проводить морфемный и словообразовательный  анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать уровни и  единицы языка в предъявленном тексте и видеть  взаимосвязь между ними | Самостоятельная работа |
| 10. 12 | НЕ с деепричастиями. Повторение темы «Морфем  ный и словообразовательный  разбор» | Проводить морфемный и словообразовательный ана лизы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксиче-  ский анализ предложения.  Распознавать уровни и  единицы языка в предъяв-  ленном тексте и видеть  взаимосвязь между ними | Тест. |
| 11. 12 | Деепричастия несовершенного вида  Повторение темы «Комплексный анализ текста» | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты  различных функционально-  смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной  мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с  текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,  изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Работа с текстом. |
| 16. 12 | Морфологический  разбор деепричастия. Повторение темы «Лексическое  значение слова» | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно  составленном и оформлен-  ном на письме речевом вы-  сказывании. Распознавать  уровни и единицы языка в  предъявленном тексте и  видеть взаимосвязь между  ними; создавать устные и  письменные высказывания.  Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Проверочная работа |
| 17. 12 | Повторение по теме  «Деепричастие» Повторение темы  «Фразеология» | Распознавать значение  фразеологической единицы; на основе значения  фразеологизма и собственного жизненного опыта  обучающихся определять  конкретную жизненную  ситуацию для адекватной  интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное  высказывание в письменной форме. Распознавать  уровни и единицы языка в  предъявленном тексте и  видеть взаимосвязь между  ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | Проверочная работа |

Учитель: Краснова И. Ю.