|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **Средняя общеобразовательная школа г. Пензы** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮПриказ №…..-ОДот «01» декабря 2020гДиректор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна педагогическомсоветеПротокол №10от 01.12. 2020г.Директор МБОУ СОШ №41\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Сайфетдинова | РАССМОТРЕНОна заседании МО гуманитарно -эстетического циклаПротокол заседания МО №3 от «01»декабря 2020г.Руководитель МОЛ.А. Серова |

 |
| **Приложение** **к рабочей программе** **по русскому языку****9 класс****на 2020-2021 учебный год****Составила Краснова Ирина Юрьевна** |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 9 класс.**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата урока  | Тема урока  | Планируемые результаты (из отчетов ВПР)  | Содержание  |
| 15. 12 | Подготовка к административной контрольной работе  | проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | Виды разборов на уроке русского языка. Морфемный анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ предложения  |
| 16. 12 | Подготовка к административной контрольной работе  | правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография. НЕ с разными частями речи.  |
| 19. 12 | Подготовка к административной контрольной работе  | правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография. Н и НН в словах разных частей речи.  |
| 05. 12 | Комплексный анализ текста  | распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  |

|  |
| --- |
| Анализ текста. Работа по созданию собственного текста. Работа по распознаванию случаев нарушения грамматических норм русского языка.  |

 |
| 12. 12 | Комплексный анализ текста  | анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка  | Работа с текстом. Виды чтения текста. Анализ текста. Тип речи. Стиль речи. Тема текста. Идея. Микротемы.  |
| 01.1202.12 | Сложноподчиненные предложения  | распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | СПП. Разбор СПП. Простое предложение. Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании.  |
| 08. 1209. 12 | Сложноподчиненные предложения  | определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | СПП. Разбор СПП. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений  |

Учитель: Краснова И. Ю.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 7 класс.**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Тема урока  | Планируемые результаты (из отчетов ВПР) | Содержание  |
| 09. 12 | Деепричастный оборот. Обособление деепричастных оборотов. Повторение «Морфемный и словообразовательный разбор» | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.Распознавать уровни иединицы языка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь между ними | Самостоятельная работа |
| 10. 12 | НЕ с деепричастиями. Повторение темы «Морфемный и словообразовательный разбор» | Проводить морфемный и словообразовательный ана лизы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксиче-ский анализ предложения.Распознавать уровни иединицы языка в предъяв-ленном тексте и видетьвзаимосвязь между ними | Тест. |
| 11. 12 | Деепричастия несовершенного видаПовторение темы «Комплексный анализ текста» | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать текстыразличных функционально-смысловых типов речи ифункциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основноймысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе стекстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Работа с текстом. |
| 16. 12 | Морфологическийразбор деепричастия. Повторение темы «Лексическое значение слова» | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельносоставленном и оформлен-ном на письме речевом вы-сказывании. Распознаватьуровни и единицы языка впредъявленном тексте ивидеть взаимосвязь междуними; создавать устные иписьменные высказывания.Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Проверочная работа |
| 17. 12 | Повторение по теме«Деепричастие» Повторение темы«Фразеология» | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значенияфразеологизма и собственного жизненного опытаобучающихся определятьконкретную жизненнуюситуацию для адекватнойинтерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстноевысказывание в письменной форме. Распознаватьуровни и единицы языка впредъявленном тексте ивидеть взаимосвязь междуними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | Проверочная работа |

Учитель: Краснова И. Ю.